

家 庭 教 育 教 案 設 計

主題名稱	我的家				
設計者	謝小萍	學校	斗煥國小	年級	高年級
參考資料	一、綜合課本 二、家庭教育課程綱要與教材彙編手冊 三、臺灣家庭教育專業人員協會：祖孫關係教育手冊	人數	二十五人	節數	四節
設計理念	1、 透過家人的關係去明白家庭的意義與功能。 2、 適度的對家人表達愛與關懷。 3、 學習主動關懷家族成員並體會老化的困境與歷程。 4、 透過課程體會自己在家庭中的責任和角色。				
學生先備知能分析	1、 透過採訪家人去瞭解家人的關係。 2、 能採訪家人並參與學習。				
教學資源	人力：高年級學生。		物力：學習單。		
教學方法	製作學習單、講述、問答、啟發、卡片彩繪、戲劇、操作				
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標			
1、關懷父母及家人多元的角色和責任。 2、與家人分享生活經驗。 3、主動關懷家族成員。 4、使用適當的方式表達對家人愛與關懷。 5、參與家庭活動，並與家人分享參與經驗。 6、瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。 7、覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。 8、瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人。		1、關懷父母及家人多元的角色和責任（社會 5-1-4） 2、主動和家人分享生活點滴（綜 1-1-1） 3、關心和愛護家庭成員（健體 6-1-2） 4、瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持（健體 6-1-2） 5、參與家庭活動（綜合 2-2-3、家政 4-2-5）			
教學架構與安排					
我的家 小小記者 泡腳活動 角色互換 你儂我儂					
子題名稱	節數	教學重點			
小小記者	一節	利用學習單讓孩子採訪家人的身分和角色，進而瞭解家庭的意義與功能。			
泡腳活動	一節	準備泡腳桶幫家人泡腳的活動，並適時的表達對家人的愛與關懷。			

角色互換	一節	經由祖孫身分交換的遊戲，讓孩子學習主動關懷家族成員並正向面對老化的困境與歷程。			
你儂我儂	一節	透過卡片及擁抱，讓孩子主動表達感謝。			
指標對應	教 學 活 動		時間	教學資源	教學評量
關懷父母及家人多元的角色和責任 “ 關心和愛護家庭成員	第一節 小小記者 壹、準備活動 教師準備： 麥克風、學習單。 學生準備： 選擇家中成員的對象，並進行採訪活動，完成採訪的學習單。		10 分鐘		請同學先自我介紹
	貳、發展活動 一、引起動機 <u>自我介紹：</u> 1. 老師先自我介紹，然後再請學生分別做自我介紹。 2. 請同學簡單介紹說出在家中的成員。 學生：「各位同學大家好，我是（ ），我最喜歡（ ），我的家裡共有（ ）個人，分別是（ ）、（ ）、（ ）還有我，希望大家可以跟我做朋友！」		10 分鐘		能說出家人數量與簡單的稱謂
	二、發展活動 <u>小小記者：</u> 1. 請同學選擇家中成員並進行採訪活動。 (1)教師首先將學生分成二人一組。 (2)每一組的一位是小小記者，另一位是採訪對象（家人）。 (3)根據學習單的內容和項目進行詢問和採訪。 (4)由採訪對象回答家中有幾人，並了解他的角色和身分。		10 分鐘		能夠參與遊戲活動 能夠正確的回答問題 能主動表達意見

與家人分享生活經驗。 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。	的家庭結構及角色身分，明白家人的角色與責任。 (2) 拿出個別的學習單分享採訪對象的故事。 讓學生透過學習單也明白自己在家中的角色和責任。 2. 分享自己與家人間的關係。 老師：「你喜歡你的家與家人嗎？為什麼？」 學生：「我喜歡我的家人。他們照顧我、陪伴我、。」 3. 請孩子分享家中成員的特質。 老師：「你能敘述家中成員的特質嗎？」 學生：「媽媽就像是家中的「 」？因為「 」。」 4. 分享家人和家庭對自己的重要性 老師：「對你來說家人重要嗎？」 學生：「有家人讓我覺得很安心，所以家人對我很重要。」 老師：「對你來說家重要嗎？他會為你帶來什麼？」 學生：「家對我很重要，它是我安全的避風港」。 ～省思教學～ 老師：「你覺得自己和家人還有哪些責任？現在請你用文字或圖畫表示出心中的想法或看法」 學生：習寫延伸活動學習單 教師：教師於事後進行教學省思與課程檢討(如教學記錄)。 第二節 泡腳活動 壹、準備活動 教師準備： 邀請卡、按摩霜、毛巾、長椅子。 學生準備：小凳子、泡腳桶。	10 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	學習單 製作邀請卡	參與討論 分享看法 能說出家中成員的角色與重要性 能參與討論 能明白家人的辛勞和健康 能經由討論感恩家人的付出
---	---	--	-------------------------	--

關心 and 愛護家庭成員 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 (健體 6-1-2)	貳、發展活動 一、引起動機 複習學習單： 1、分享父母或家人的辛苦與責任 2、透過採訪學習單明白家人的身體狀況 3、如何改善家人的身體健康 4、如何表達對他們的關心和感謝 二、發展活動 泡腳活動： 1、老師述說每一個家人的年紀和身體的狀況。 2、請同學分享與討論如何幫助家人改善身體狀況？ 3、透過幫家人泡腳可以改善身體的疲倦感。 4、請學生將泡腳桶裝溫水，請家人坐高椅子，學生坐小凳子幫家人進行泡腳活動 10 分鐘，擦乾後進行腳部的按摩，透過按摩減輕腳部負擔。 分享討論： 老師：「了解家人的付出是多麼辛苦，用身體健康來換取金錢。」 老師：「所以我們可以多為家人付出，是多麼容易的事情，你們會想要怎麼做呢？」 學生：「做一件讓家人可以減輕身體疲勞的事情」。 老師：「請對你的親愛家人，做一件具體的事，例如按摩或泡腳…等。」 參、綜合活動 計畫表製作： (1) 老師：「了解每個家人的身體狀況，並記錄下來。」 (2) 老師：「製作紀錄表，訂定執行的計畫書，完成對家人付	10 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	泡腳桶及毛巾、按摩霜	能主動用心完成泡腳活動 能用心聆聽並參與討論 參與分享並表達心得 能完成執行的計畫書
---	--	--	-------------------	--

瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。 使用適當的方式表達對家人愛與關懷。	出的行動。」。 (3) 老師：「以每個月為一張的計畫書，紀錄可以為家人付出的時間表。」。 (4) 學生用心且認真的製作愛的計畫表。 ～省思教學～ (1) 教師：你常送人禮物嗎？你喜歡收到禮物嗎？為什麼？ 學生：喜歡收到禮物。 (2) 教師：你希望家人、爺爺、奶奶收到你的禮物嗎？為什麼？ 學生：希望他們能拿到我用心做的禮物。 (3) 教師：現在請你想想禮物對你的意義是什麼？ 學生：習寫延伸活動學習單 教師於事後進行教學省思與課程檢討。 第三節 角色互換 壹、準備活動 教師準備：字卡道具、學習單、 學生準備：劇本、服裝 貳、發展活動 一、引起動機 角色分享： 1. 分享每日爺爺和奶奶和自己的生活作息，並與爺爺奶奶角色互換。 2. 製作屬於自己家人的劇本。 二、發展活動 真實展現： 1. 由同學透過每日觀察長輩作息，製作屬於長輩的劇本。 2. 設計場景與對話。 3. 簡單製作其他家人的對話劇本，將長輩的樣貌及生活方式展現於舞台。	5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	參與討論表達心得 能主動用心製作劇本 製作服裝道具 學習單	參與討論表達心得 能主動用心製作劇本 完成學習單
--	--	--	---	---

主動關懷 家族成員。	角色相聚： 1、老師分組讓同學上舞台表演，由同學自己扮演自己的爺爺或奶奶的角色，搭配 2-3 位同學扮演自己和其他家人。 2. 穿上爺爺奶奶的服裝道具、學習長輩每日作息，了解長輩的發展樣貌。 3. 練習劇本對話，並演練過程。 4. 透過戲劇表演，分享及檢討如何協助家中長輩，減輕他們的負擔，若有需要，要如何改善家中環境，讓長輩可以方便使用。	5 分鐘		能適時表達對長者的愛
使用適當的方式表達對家人愛與關懷。	參、綜合活動 1. 主動關心家中長輩的狀況，適度的為他們付出。 2. 明白長輩的不方便，提供需要的幫助。	5 分鐘		能適時表達對長者應有的尊重與有善的禮貌
關心和愛護家庭成員	～省思教學～ 教師：透過戲劇表演，請你說出心中的想法與感受。 學生：習寫延伸活動學習單 教師於事後進行教學省思與課程檢討(如教學記錄)。			會主動的體貼他人的需求
使用適當的方式表達對家人愛與關懷。	第四節 你儂我儂 壹、準備活動 教師準備： 製作卡片的材料、學習單。 學生準備： 製作卡片的工具	10 分鐘		
覺察家庭轉變，並以正向的	貳、發展活動 一、引起動機 回憶兒時： (1) 老師：「還記得你小時候，如果有想吃或想要的東西，你會向誰要？為什麼？」 學生：「爸爸、媽媽因為他們最疼愛我們。」 (2) 老師：「你如果有想去的	10 分鐘		能感恩長者的愛與關懷

態度面對家庭出現的轉變或逆境。 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人。	地方或害怕的事，你會向誰說？為什麼？」 學生：「爸爸、媽媽因為他們最疼愛我們。」 (3) 老師：「同樣的，你們現在想像爸爸媽媽在很小時候，最疼愛他們的又會是誰？」 學生：「爺爺、奶奶」 你儂我儂： (1) 老師：「隨著爸爸媽媽一天天的長大後，爺爺奶奶卻開始變得老了，所以現在要換誰來孝順爺爺奶奶？」 學生：「我們和爸爸媽媽一起來孝順爺爺奶奶。」 二、發展活動 濃情愛意： 1. 請同學回家用溫暖的「愛的抱抱」來表達對長輩們的感謝。 2. 請孩子們為爺爺奶奶捶背及按摩來表達體貼之情。 3. 請孩子們為爺爺奶奶奉上茶水好表達關愛之意。 參、綜合活動 1. 由日常生活中去實踐關懷家中成員的狀況。 2. 適時對家人表達感謝之意。 ～省思教學～ (1) 教師：現在就請我們可愛的小主人，學習將桌面收拾乾淨，並且細心的護送爺爺奶奶坐車回家。 (2) 教師：今天在活動結束的時候，希望大家用心的想一想，這一系列的單元活動所帶給你的心得與感想。 學生：習寫延伸活動學習單 教師於事後進行教學省思與課程檢討(如教學記錄)。		學習單	能體會孝順的意義並身體力行 能用心體貼並表達適當的愛與關懷 參與討論表達心得
---	---	--	-----	---

教學評估	單元二的泡腳活動會佔用太多時間，只能由幾位學生代表完成，會超過預定的時間。
省思與建議	單元二的泡腳活動，過程中有些孩子可能會不敢做，但是看到大家都在執行，也開始行動，家人都很開心；單元三角色扮演的過程中，可以讓學生有機會能夠以他人的立場思考、體會別人的心情，了解爺爺奶奶的不方便，或需要協助的地方，甚至也會讓他們有機會可以自我反省。

小小記者

◆ 採訪對象

1.	2.	3.
----	----	----

◆ 職業

1.	2.	3.
----	----	----

◆ 年紀

1.	2.	3.
----	----	----

◆ 每日作息

1.	2.	3.
----	----	----

◆ 健康狀況

1.	2.	3.
----	----	----

◆ 興趣

1.	2.	3.
----	----	----

◆ 價值觀

1.	2.	3.
----	----	----

◆ 採訪內容記錄

1.	2.	3.
----	----	----

家庭劇本設計

◆ 角色一： 對話：	場景介紹：
◆ 角色二： 對話：	場景一：
◆ 角色三：爺爺 對話：	場景二：
◆ 角色四：奶奶 對話：	
◆ 角色五：小孩 對話：	
◆ 角色六： 對話：	
◆ 角色七： 對話：	



我親愛的家人

請你寫出一句最想感謝爺爺奶奶的話，並畫一張圖來表示你對他們的愛：

◎ 心得分享

- 請你用一句話來表示你對家與家人的想法：

- 請你用一段文字來表示你對今天活動的的心得或感想：
