

苗栗縣 106 年度國民中小學優良家庭教育課程或活動教學設計徵選活動

教學活動設計

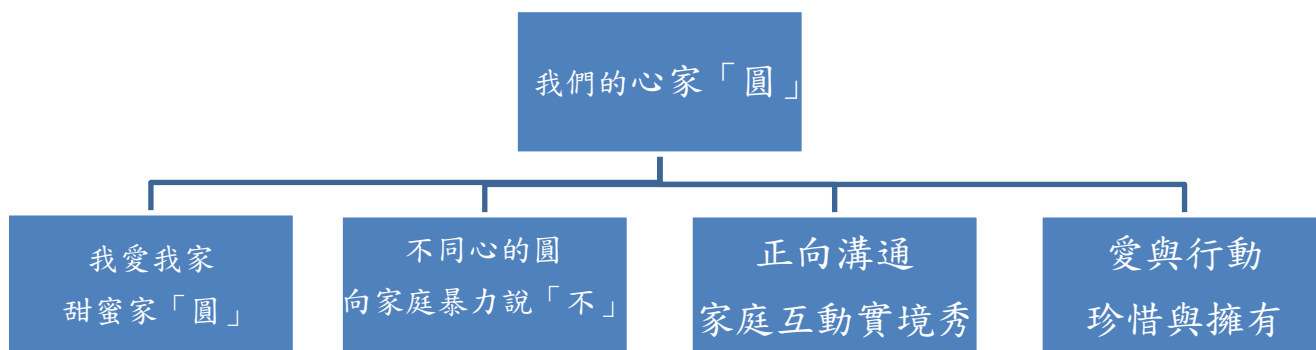
國民小學高中低 年級
國民中學

作品編號： (由承辦單位填寫)

主題名稱	我們的心家「圓」	學校	
設計者		年級	六年級
參考資料	1. 台北家庭教育中心網站 http://www.family.taipei.gov.tw/MP_104071.html 2. 成功父母手冊/世紀領袖文教基金會 3. 王雲良(譯)(1998)。愛之語/基督教中國主日學協會。 4. 李秀蘭/新的視野、心的視野~從「讀報」出發 5. 扭轉生命歷程-協助目睹兒少手冊	人數	26 人
		節數	3 節
		設計理念	家庭是社會的起點，而品德教育更是要從家庭階段來塑造，在【我們的心家「圓」】教案設計當中，其目的在使學生能用「正向」態度學習「溝通」，並且藉由此教案在課堂的相關案例及實際家庭活動練習的實施，探討家庭可能面臨的問題，來強化學童面對家庭變化與危機的應變與調適能力，最後培養學童具備健康的家庭信念與態度。
學生先備知能分析	對於家庭結構有基本概念，但大多數的學生會覺得家事是大人做的事，和自己無關。和家人對話時也易產生摩擦。		
教學資源	本單元透過影片介紹、遊戲活動學習正向思考與溝通。讓學生認知雖然每個家庭大不同，但只要擁有健康家庭，不管家庭成員人數多少，都能過高品質的、健康的家庭生活。		
教學方法	透過價值澄清、討論法、角色扮演學習		
設計限制說明	適用高年級學生		
對應家庭教育指標		九年一貫/高中能力指標	
一、瞭解家庭 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 ▪ 瞭解兒童的家庭責任 ▪ 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 二、關懷家人 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人 ▪ 瞭解家庭中可能的語言與肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害 		家 4-1-2 覺察自己與家人的溝通方式 家 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色 家 4-3-2 了解家人角色意義及其責任 家 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的感受 家 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 家 4-3-5 激發對家庭生活問題的好奇心及敏銳觀察力 家 4-3-6 了解不同的家庭文化	

性 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動
性 2-3-7 設計兩性合作的組織與活動

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
我愛我家	1	同心圓拼圖、家庭責任
不同心的圓	1	認識家庭暴力、向家庭暴力說「不」
正向溝通	1	家庭互動實境秀、練習正向思考說正向語言
愛與行動	1	珍惜、愛的表達方式

指標 對應	教 學 活 動	時 間	教學 資源	教學評量
	第一節			
	壹、 準備活動 一、同心圓拼圖： 教師將大小不同、顏色不同的圓發給學生，讓學生在限定時間內找尋拼湊成一組同心圓。每一組同心圓均象徵一個家庭，每個家庭組成成員人數皆不相同。	5	家 4-2-2 性 2-3-5	能積極參與遊戲活動
	貳、發展活動 一、引起動機 教師利用同心圓拼圖介紹多元不同家庭形態。例如：小家庭、單親家庭、隔代教養家庭、新移民家庭、大家庭等，說明現代社會變遷，家庭結構產生變化。	5	家 4-3-6	能專注聆聽
	二、發展活動-我愛我家 教師請小朋友討論：	15	家 4-3-2	能積極參與討

	<p>1. 如果要用顏色代表自己的家，會選擇什麼顏色，為什麼？</p> <p>2. 「家」可以為我們提供什麼？</p> <p>3. 家庭最重要的核心價值是什麼，為什麼？</p> <p>4. 身為家中成員，為自己的家庭做了哪些事(家庭責任)？</p> <p>5. 請小朋友將討論出來的核心價值寫在圓心，教師準備空白花瓣，寫上對家庭的責任。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師引導學生了解，自己可以做到的家庭責任，可包括對父母有禮貌、參與家務工作、關心體貼父母、關愛兄弟姐妹、保護自己身體健康、注意自身安全、不讓父母操心、謀求自我充分發展、學習跟人和諧相處、養成良好習慣，保持端正品德，行為表現合適有禮、與祖父母建立親密關係等。</p> <p>2. 準備大海報將同心圓與花瓣貼上佈置於教室。</p> <p>第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、新聞事件：</p> <p>邱小妹妹受虐案件：北市一位邱小妹妹因為被父親家暴導致頭顱受傷，經民眾報案後緊急送往市立仁愛醫院，但到仁愛醫院後急診室醫生並沒有做緊急處理反將邱小妹妹送往其他醫院，而其他醫院卻用已無病床的理由拒絕收容，導致邱小妹妹延誤就醫，最後是送到台中的兒童綜合醫院。因為媒體形容邱小妹妹像顆球一樣被一些沒有醫德的醫生踢來踢去，所以報紙均以人球案來報導此事件...</p> <p>邵小弟弟遭酗酒父親施虐：高雄市前鎮區年僅三歲的邵姓小男童被酒醉的父親用腳踹胸部及抓起來摔在樓梯間，腦部受創當場昏迷不醒。祖母打一九報案送醫急救，進入加護病房觀察...。警方將涉嫌施暴的邵父依殺人未遂與違反家暴法移送法辦。警方調查，邵姓男童父親有多次家暴紀錄，老婆因受不了暴力行為而離婚。由於邵某懷疑小兒子不是他親生的，不予照顧外，還經常藉故毆打，尤以酒後最為嚴重。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>利用新聞事件引發孩童注意聆聽。相關研究數據臺</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>論</p> <p>家 4-3-4</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能專注聆聽</p>
--	--	---	-------------------------	---------------------------

	<p>灣的家庭暴力防治工作已經進入第五年，可是根據官方統計，家暴案件每年正以10%以上比率成長。很多小朋友從第一次受到暴力或精神的虐待，到後來被發現或有人伸出援手救援，可能都已經持續受虐至少二年以上。</p> <p>二、發展活動-播放「家的風貌」powerpoint</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭暴力？ 2. 只有特定的一種家庭組合，才叫做是完整的家庭。」，請問你同意這個說法嗎？為什麼？ 3. 「需要多幫忙負擔一些家庭責任的小孩，是不幸的人！」請問你同意這個說法嗎？為什麼？ 4. 「可以判斷秘密應該要說出來的三個原則是什麼？」 5. 誰該為暴力負責呢？是施暴的人，還是被施暴的人？ <p>參、綜合活動-可以怎麼做？</p> <p>一、當你發現你的同學遭遇到家庭暴力的威脅時，你可以怎麼幫助他呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用關心、溫暖的態度，讓同學不要太焦慮。 2. 尋求學校老師或信任的長輩的協助。 3. 撥打113婦幼保護專線進行求救。 <p>二、目前在臺灣有哪些機構可以協助我們處理家庭暴力的困境和提供相關的資源服務呢？</p> <p>第二節結束</p>	20	家 4-3-4	能積極參與討論
	<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>我們每天在家裡和家人互動，最常和家人出現的對話內容是什麼呢？發下一張白紙請小朋友記錄下來。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友交回最常和家人出現的對話，統計出全班最常出現的家庭對話。 2. 請小朋友發表喜歡這些對話嗎？ 3. 將這些對話分為正向語言和負向語言。 <p>二、發展活動-家庭互動實境秀</p> <p>1. 播放盧蘇偉影片：小時候被罵是腦震盪的豬，盧蘇偉爸爸反而說：如果你是豬，也是全世界最聰明的豬。」正向思考的爸爸，好不容易打破鴨蛋考十分立即遞上一隻大雞腿以鼓勵的媽媽，讓直到小學畢業還常常把魚”和“禾”寫反了的盧”蘇”偉，不斷失敗卻從未喪失勇氣。為了教他看時鐘，老</p>	10		能積極參與討論
		5	性 2-3-5 家 4-2-5	能積極參與討論
		5		
		25		能認真欣賞影片

<p>師留他放學後特別指導，手上的藤條打到老師和他都哭了，還是不會。躲在教室外的父親，也在偷偷拭淚。「可是，我的父母從來沒有放棄我，更重要的，他們懂得鼓勵。」說明正向語言的力量。</p> <p>2. 每組派 2 位小朋友上台抽狀況題，分為事件及對象：</p> <p>事件 同學約我出去，可是家人不准… 房間像豬窩，家人叫我整理… 寒流來襲，我穿著短袖就要出門… 第三次月考，我又考「砸」了…</p> <p>對象 爸爸 媽媽 爺爺 奶奶 哥哥 姊姊 弟弟 妹妹</p> <p>3. 利用角色扮演，請同學根據抽到的事件及對象扮演家人對話情形。</p> <p>4. 請台下同學紀錄下正向語言與負向語言出現次數，分組請小朋友發表。</p> <p>5. 當家中長輩或其他人用負向語言時該如何轉化為正面思考？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導孩子學習說正向語言，溝通的目的是希望能得到彼此的尊重與瞭解，負向的表達會牽引出更多的負面情緒，而偏離溝通的目的，陷入情緒化的循環中。</p> <p>第三節結束</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>貳、準備活動</p> <p>一、網路文章「一碗麵」故事分享(如附件一)</p> <p>二、太陽一直都在，人們就忘了他給我們的光亮；親人一直都在，人們就忘了他給的溫暖。一個被照顧到無微不至的人反而不會去感恩。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看水腦症小孩阿菲斯的故事及照片。(如附件二)</p> <p>二、發展活動-</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 阿菲斯得了什麼病？</p> <p>(2) 阿菲斯在這個世界上活了多久？</p> <p>(3) 為什麼阿菲斯的爸媽不讓孩子開刀？</p> <p>(4) 聽了這個還來不及長大的孩子的故事之後，你的內心有什麼想法？</p> <p>2. 家庭除了給我們金錢物質上的資源外，還給了我們</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>家 4-1-2 家 4-2-5 家 4-3-3</p>	<p>能積極參與討論</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能積極參與討論</p>
---	--------------------------------------	--	--

	<p>什麼？</p> <p>3. 要如何回報家人給我們的愛？</p> <p>4. 支援前線【愛的表達方式有哪些？】</p> <p>教師引言：「現在大家都知道表達很重要，請各組集思廣益，想一想有哪些方式是我們一般常用來表達我們情感的方式？」請同學在三分鐘內寫在圖畫紙上。寫完請一組派一人發表。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師引導：除了心裡的感動外，可以用具體的行動感謝家人為我的付出。</p> <p>2. 教師說明蓋瑞·巧門的五種愛的基本語：</p> <p>(1) <u>肯定的言詞</u>：例如「謝謝！你粉刷了廚房」，「今晚的湯真美味」。</p> <p>(2) <u>精心的時刻</u>：例如「給家人足夠的時間和注意力」，「家人一起做些什麼」。</p> <p>(3) <u>接受禮物</u>：禮物是愛的視覺象徵，所以不一定要花錢買貴重的東西，例如一張卡片或一束鮮花即可。</p> <p>(4) <u>服務的行動</u>：服務需要花點時間，用些想像力，設計個計劃，付出精力..以滿足對方的需要，予以驚喜。</p> <p>(5) <u>身體的接觸</u>：適當身體的接觸可以建立關係，不適當的方式會破壞關係。</p> <p>第四節結束</p>	10	家 4-3-3	能積極參與討論
--	--	----	---------	---------

教學
評估

以下就實際教學對象、教學過程、回饋，或教學過程中所產生的特殊事件，與教學結果加以分析說明，並附上照片、圖片等。

一、教學過程



說明：每組顏色不同，大小不同，組成一個同心圓。每個圓皆代表一個家庭，家庭大小不同，組成顏色也不盡相同。



說明：將家庭責任貼在同心圓外，佈置再教室一角。觀賞盧蘇偉影片。



說明：家庭互動實境秀角色扮演。 討論愛的表達方式有哪些？

省思
與建
議

依照高年級學童心理層面所規劃的活動設計，能讓孩子在輕鬆自然的環境下學習，學習效果自然事半功倍。讓孩子做學習的主角，也能讓知識內化，運用於生活中。讓孩子角色扮演演出爸爸媽媽的角色，學習以爸媽的角度看事情，學習同理心。學習愛的表達能付諸於行動。

女孩跟媽媽吵架之後什麼都沒帶就隻身往外跑。可是，走了一段路，女孩發現她身上竟然一毛都沒帶，連打電話銅板也沒有！她走著走著，看到前面有個麵攤，香噴噴的，好想吃！可是，她沒錢！

過一陣子後，麵攤老闆看到女孩還站在那邊久久沒離去，就問：「小姐，請問妳是不是要吃麵？」

「可是....可是我忘了帶錢....」女孩不好意思地回答。

「沒關係呀，我可以請妳吃！」麵攤老闆熱心地說：

「來，我下碗餛飩麵給妳吃！」

不久，老闆端來麵和一些小菜。女孩吃了幾口，竟然掉下眼淚來。

「小姐，妳怎麼了？」老闆問。

「沒有啦，我只是很感激！」

女孩擦著淚水，對老闆說道：

「你是陌生人，我們又不認識，只不過在路上看到我，就對我這麼好，願意煮麵給我吃！可是我自己的媽媽，我跟她吵架，她竟然把我趕出來，還叫我不再回去！你是陌生人都能對我這麼好，而我自己的媽媽竟然對我這麼絕情！」

老闆聽了，委婉地說道：

「小姐，妳怎會這樣想呢！妳想想看，我只不過煮一碗麵給妳吃，妳就這麼感激我，那妳自己媽媽煮了十多年的麵和飯給妳吃，妳怎麼不會感激她呢？妳怎還要跟她吵架？」

女孩一聽，整個人楞住了！心裡想著....

是啊！陌生人的一碗麵，我都那麼感激，而我媽一個人辛苦地養我！也煮了二十多年的麵和飯給我吃，我怎麼沒有感激她呢？而且，只為了小小的事就和媽媽大吵一架。

匆匆吃完麵後，女孩鼓起勇氣，往家的方向走，她好想真心地對媽媽說：

「媽，對不起，我錯了！」

當女孩走到家巷口時，看到疲憊、著急的母親，已經在四處張望地....她看到女孩時，媽媽就先開口說：

「你去哪裡了？我飯都已經煮好，進來把手洗一洗，吃飯了！」

此時，女孩的眼淚，又不爭氣地掉了下來！

這個孩子名叫阿菲斯，是馬來西亞人。出生的時候和你們一樣，都是爸媽心中的寶貝。但出生之後沒多久，他的頭一直快速加大，由原本的十七公分，長到現在你們所看到的七十八公分，因腦部不斷的漲大，原本明亮的眼睛，都被壓到眼袋裡。

他的爸爸是一位割草工人，媽媽要照顧孩子，當然無法外出工作。為了醫治他的病，家裡的錢都花光了。在九個月大時，慈濟人知道了，決定要救濟這家人！他們每兩個星期送他去醫院換鼻胃管，過大的頭顱，讓他無法吸吮奶水。鼻胃管插入鼻孔，再穿過喉嚨，直到腸胃，再把奶瓶吊高，插入管子另一端，讓奶水順流至胃裡。

你們想想：這條鼻胃管插下去，有多痛苦！而他連哭泣的淚水都無法流出來，只有全身不停地顫抖，又咳又嘔，額頭的青筋更浮顯了。你們都能正常地吃喝東西，正常地長大、遊戲，而他連喝的能力都沒有…

慈濟人結合善心人士募來的愛心錢，想救阿菲斯一命！

在各大醫院檢查後，答案是「水腦症」。手術成功的機率等於零！他的爸媽決定不開刀，想把這筆錢用在更需要的人身上。天下父母心，有誰不愛自己的孩子，只要有一絲絲的機會，誰不想讓孩子試試？

十一個月大時，阿菲斯走了，安安靜靜地走了。你們想：他的爸媽會不會難過、捨不得？你們能長大，到學校來上課、玩樂、和同學拌嘴、甚至打架，而這個世界上，有的人根本還來不及長大，看到外面的太陽、月亮，他的生命就結束了。看看這個孩子，再想想自己，該感恩誰？

爸媽生給我們正常的身體，還要撫養我們長大，要付出多少心血？如果我們不能好好發揮生命的功能，做一些有意義的事，豈不是浪費生命，希望今後大家要做個懂事的孩子，要保護好身體，不做冒險衝動的事，讓爸爸媽媽安心！

