

苗栗縣 106 年度國民中小學優良家庭教育課程或活動教學設計徵選活動

教學活動設計

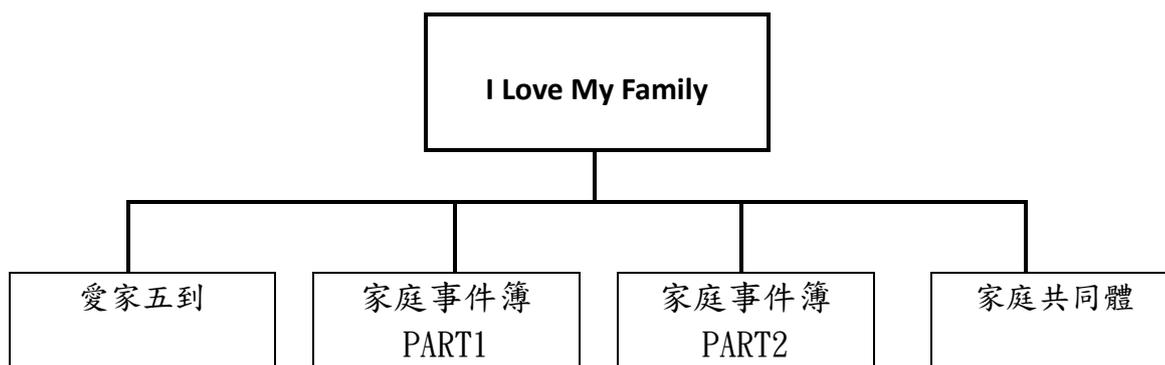
國民小學 高 中 低 年級

國民中學

作品編號： (由承辦單位填寫)

主題名稱	I Love My Family	學校	(免填)
設計者	(免填)	年級	五年級
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部愛家 515-愛家舞一舞 DVD-教學版 https://www.youtube.com/watch?v=1buX4cYJfjU 2. 臺北市家庭教育中心(95年10月), 幸福錦囊 36 計。家庭共學篇·民生國中教師黃筱甄「We are Family ~ 只想和你在一起的家庭日~」短講教材及學習單 3. 阿貴_再來一碗、阿貴動畫_家庭糾紛 https://www.youtube.com/watch?v=swUa8o0-AMU https://www.youtube.com/watch?v=IXC9wTsA-QI 4. Oppenheimer, Sharifa, Gross, Stephanie (2006), 〈Heaven on Earth〉一書第九章「建立你的家庭文化」。2007 年琉璃光雜誌介紹 	人數	29 人
		節數	4 節
設計理念	檢視自己的家庭經驗，並接納每一個家庭都有不同。透過學習與經營，將不同的情感表達與支持方式，適時傳達對家人的關心與愛護。並學習如何保留與傳承每一個家庭皆有的獨特家庭文化。		
學生先備知能分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家庭成員在家中的多元角色、權利和責任間關係密切。 2. 熟悉每一個家庭皆有獨特的傳統，並學習如何保留與傳承。 3. 瞭解每個家庭對家庭成員都有不同的情感表達與支持方式。 4. 熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。 5. 瞭解家庭活動參與並與家人分享參與經驗。 		
教學資源	電腦與投影機設備、家庭教育「愛愛我的家人」學習單、「家庭事件簿」學習單、「Family Day」學習單		
教學方法	講述法、討論法、發表教學法、合作學習教學法、問題解決學習法、角色扮演學習法		
設計限制說明	無		
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標	
<ul style="list-style-type: none"> ●瞭解兒童的家庭責任 ●參與家庭活動，並省思文化及經驗如何影響個人與家庭發展 ●關懷家庭及家族中需要特殊照顧的人 ●主動關懷家族成員 		(健體)6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 (家政)4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

教學架構與安排



子題名稱	節數	教 學 重 點
愛家五到	1	回顧愛家五到運動過往的實踐經驗，對家庭成員不同的情感表達與支持方式。
家庭事件簿	2	從角色扮演中，讓學生察覺家庭經驗，示現家人的互動，可以成為同儕間對家庭角色共通的理解。
家庭共同體	1	討論家庭衝突，並試著運用「愛家五到」想增進家人之間感情，找全家人一起討論，規劃個家庭日活動，讓全家人可以聚在一起活動。

指標對應	教 學 活 動	時 間	教學資源	教學評量
	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;">《愛家五到》</p> <p>壹、準備活動（引起動機）</p> <p>1. 透過 You Tube 影片「教育部愛家 515-愛家舞一舞 DVD-教學版」，喚起「愛家五到運動」的熟悉。</p> <p>2. 帶出「愛家五到守則」(改自「教育部-愛家守則」)，齊聲誦： 愛家五到守則 人生有緣一家人，長遠一起需用心； 埋怨不必放心上，事事溝通最要緊。(心到) 家人齊力萬事興，男女平權共經營； 家人日日惜相見，傾聽至親訴衷心。(眼到、耳到) 聲聲讚美常歡喜，關懷擁抱解煩憂； 吃苦享樂在一起，愛我家庭靠學習。(口到、手到)</p> <p>貳、發展活動（主要活動）</p> <p>1. In My Family 常出現的情緒有哪些？我是如何看待各種情緒？我是如何回應各種情況？</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>電腦與投影機設備</p> <p>Word 檔案</p> <p>學習單一</p>	<p>口說</p> <p>口頭發表</p>

In My Family 的 出現情緒	我怎麼想？	我怎麼做回應？

2. In My Family 我想重視的是什麼？結果好嗎？以後我還會怎麼做？

In My Family 我 想重視的內容	目前結果？	以後我會怎麼 做？
可能是：和諧		
關懷		
安全		
包容		
團聚		

3. 統整學生 In My Family 想重視的內涵及思維作法。

參、綜合活動（結語與回顧）

1. 透過「愛家五到」歸納對家庭成員的情感表達與支持方式。

愛家五到

- 「眼到」－相視含情、
- 「耳到」－傾聽會意、
- 「口到」－讚美鼓勵、
- 「手到」－擁抱支持、
- 「心到」－關心包容。

2. 透過「國際家庭年」的標誌，認識「家庭共同體」。

	<p>「國際家庭年」的標誌說明</p> <p>標誌設計是一個「屋簷下熱烘烘的心」，採象徵溫暖的紅色繪成；內含「生活」和「愛」。意指：一個受到屋頂庇蔭的心，和另一個心相連；圖案裡家右邊有一個缺口，這表示「家會變動」的不定性，同時也代表開放性。但不論家庭如何變動與開放，企求溫暖、關懷、安全、容忍、接納和同在一起的心願卻是不曾改變的。</p>
---	--

第二節

《家庭事件簿 PART1》

壹、準備活動（引起動機）

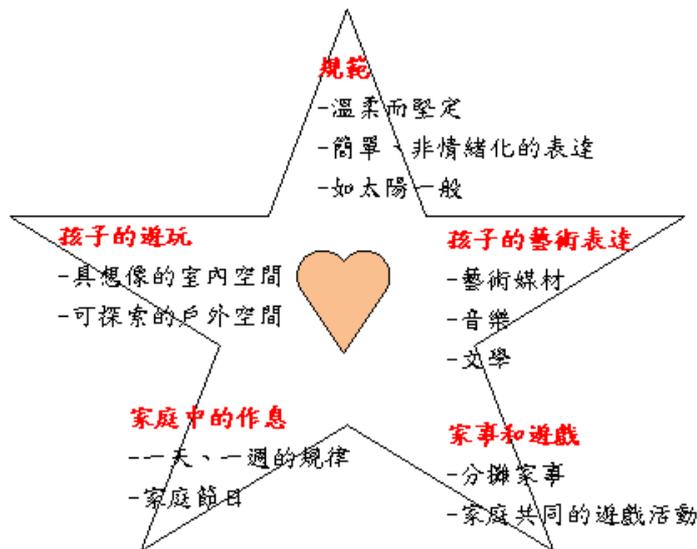
口頭發表

學習單

10' Word 檔案

1. 認識「家庭共同體」運轉及維繫。
2. 〈Heaven on Earth〉一書作者 Oppenheimer 將家庭文化比喻成一個星星，說明如下：扮演星星的兩個腳是「家庭作息」以及「家事和遊戲」，確立了家的運作；頭的部分是一個控制的區域叫「規範」；當各區可以平衡及運作得好時，家就有了節奏性的動力運轉。

作者Oppenheimer把家庭文化比喻成一個星星(如圖所示)。



貳、發展活動（主要活動）

1. 本次活動內容為「單一畫面定格劇表演」，分組進行「家庭事件簿」腳本設計、分配人物角色、情緒及道具、對劇本取個「名稱」。最後進行分組演練並記錄畫面。
2. 進行方式：(1)依分組人數設定腳本角色人數，每人需認領一項角色扮演。(2)以最高保密原則，下一堂課有個猜劇名的計分賽。(3)道具可比擬，以教室內素材為限。
3. 老師示範「家庭事件簿」的角色、定格肢體表現及劇名。舉例：睡床上一位愛笑也等待母親的小孩(躺的姿勢)、床邊一位朝著小孩額頭貼近的母親(俯視而彎下身)，劇名可能是「睡前晚安」。
4. 各組進行「家庭事件簿腳本設計」

劇名					
人物					
演員姓名					
道具					
情緒					

10'

電腦與
投影機
設備

Word 檔
案

15'

學習單
二

學習單

	<p>5. 進行分組演練並記錄畫面：各組定格彩排，輪流一人畫下劇本畫面。</p> <p>6. 五人分工接力畫，每次一人計時1分半鐘。</p>	10'	畫筆	角色扮演
	<p>參、綜合活動（結語與回顧）</p> <p>1. 給自己在角色中放入情緒表情，並沉澱這一節課中的心情，反省自己對角色的理解與即將表現的方式。</p> <p>2. 向小組夥伴提出你的問題或需要，讓小組夥伴給予你建議方法。</p>	5'		
	<p style="text-align: center;">第三節</p> <p style="text-align: center;">《家庭事件簿 PART2》</p> <p>壹、準備活動（引起動機）</p> <p>1. 各組繳交劇本，以作「猜劇名」計分比賽的解答。</p> <p>貳、發展活動（主要活動）</p> <p>1. 抽籤請一組一組輪流表演，參與「猜劇名」者透過舉手點名回答。</p> <p>2. 給予「劇名」字數提示，及猜過的線索保留正解字眼，以增加其他猜測者的提示機會。</p> <p>3. 給予每一表演組掌聲感謝。</p> <p>4. 發表各組腳本演出特色。 舉例：有家庭成員角色是狗兒、母親怒斥小孩而父親在旁情緒平靜、父親擔任指導課業的責任、路人使用手機(道具比擬)通報家暴、多名兄弟因躲避球糾紛引起母親責罵等等。</p> <p>參、綜合活動（結語與回顧）</p> <p>1. 透過一篇篇家庭事件簿的浮現，之前記錄下的家庭常出現情緒的觀察，讓你親身扮演或換個人來演，是不是有讓你願意去體會對方的關心或辛苦？</p> <p>2. 請學生歸納：「一幕幕的家庭畫面原來小組內彼此有類似的想法，現在回顧自己的家，你的感想是什麼？」</p>	25'		<p>角色扮演</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>

	<p style="text-align: center;">第四節</p> <p style="text-align: center;">《家庭共同體》</p> <p>壹、準備活動（引起動機）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 You Tube 「阿貴_再來一碗」 動畫影片，揭示家庭衝突議題，帶領學生思維「我們家」這樣的家庭共同體。 3. 老師提示：「之前有同學分享到，時常被爸媽錯過，心中感到委屈，希望自己有什麼話能勇於說出，獲得爸媽的理解。」 <p>貳、發展活動（主要活動）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想： <ol style="list-style-type: none"> (1)「我們家」是否有一些不能言語形容或使人無法理解的相處方式？ (2)對於家人的相處方式，有哪些是使我感到疑惑的？有哪些是使我感覺無法理解的？ <p>例如：父母權威、言語表現、肢體表現、情緒表達、家庭活動、宗教信仰、飲食習慣、學習責任、家務分配、使用空間、生活作息、自由時間、對外人的行為意義等。</p> 2. 透過 You Tube 「阿貴動畫_家庭糾紛」 動畫影片，揭示「家庭文化下的家人共同體」，討論議題；家庭成員之間界線清楚嗎？狀況是可以彈性做改變的嗎？ 3. 議題歸納：「如果我們家是一個角色清楚、有規律、且有節奏的生活習慣，給予家人是一種安全感」，於是「家裡有著一些原則是屬於這個家的成員要共同遵守的」。 4. 設計家庭日活動，給家人與你溝通共同從事的活動，並設計「愛家五到」相處運用。 <p>參、綜合活動（結語與回顧）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人間相處的平衡是一種微妙的給予和接受，人與人之間多一些互相尊重，保持相處的彈性，會讓彼此關係自在快活一些。 2. 愛是一種愉快的感覺，要化作具體行動表現出來，讓家人可以感受到。珍惜家人的相聚，透過小小的關心，增進大大的情感，可以每日都是家庭日。完勝家人三步曲： <ol style="list-style-type: none"> (1)聽：每日花 10 分鐘與家人談心，聽聽家人在生活或工 	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>電腦與 投影機 設備</p> <p>學習單 三</p>	<p>口頭發 表</p> <p>學習單</p>
--	--	---------------------------------	--	-----------------------------

作上的喜怒哀樂。
(2)說：把握任何時間對家人說「我愛你」。
(3)寫：透過紙條、簡訊或電子郵件，寫下你對家人的關心及愛。

—本單元結束—

高年級孩子對本教學活動的學習參與充滿興趣，在對家庭經驗分享非常踴躍，對於議題的討論也能經過一番思考，提出自己的看法。尤其腳本中角色扮演的部分更是躍躍欲試，充滿生動活潑的趣味。

從活動中讓學生思考如何更愛家人，家庭及凝聚家庭情感的方法，並修正自己的態度和想法，有助於他們日後與家人的相處。

教學
評估



省思
與建
議

在現代社會中，不同類型的家庭教育出的孩子價值觀也不相同，也將影響孩子未來人生的走向。學生就如一張白紙，學校有責任扮演輔導協助的角色，幫助孩子理解家庭經驗、建立一套正向觀。有健全的家庭才能有健全的社會，願以此和每位第一線工作的老師們共同努力。

愛愛我的家人

____年____班____號姓名_____

1. In My Family 常出現的情緒有哪些？我是如何看待各種情緒？我是如何回應各種情況？

In My Family 的出現情緒	我怎麼想？	我怎麼做回應？

2. In My Family 我想重視的是什麼？結果好嗎？以後我還會怎麼做？

In My Family 我想重視的內容	目前結果？	以後我會怎麼做？

三、自我評量

1. 做完這次的活動我的心得是：_____

2. 我給自己的評分是：非常棒 普通 還要再加油

家庭事件簿腳本設計



劇名					
人物					
演員姓名					
道具					
情緒					

Family Day



____年____班____號姓名_____

參考活動

類型	建議內容
食	家庭料理 DIY、美食之旅
衣	個性服飾 DIY、舊衣再利用
住	居家環境布置、家庭大掃除、家庭植物栽種
行	運動、河濱公園腳踏車之行、全家賞車去、鐵馬家族
育	讀書會、英文共學、生態之旅、下棋
樂	旅遊戶外踏青、逛街、拍大頭貼、藝術創作、當義工、看電影、家庭卡拉 OK 大賽

I Love My Family~跟您在一起的家庭日~	
設計者	
類型：	<input type="checkbox"/> 食 <input type="checkbox"/> 衣 <input type="checkbox"/> 住 <input type="checkbox"/> 行 <input type="checkbox"/> 育樂
愛家攻略：(可複選)	<input type="checkbox"/> 「眼到」—相視含情 <input type="checkbox"/> 「耳到」—傾聽會意 <input type="checkbox"/> 「口到」—讚美鼓勵 <input type="checkbox"/> 「手到」—擁抱支持 <input type="checkbox"/> 「心到」—關心包容
時間：	地點：
參與者	全家人
活動內容簡述	
家庭日的留念 (照片或家人心得等)	
參與者簽名	