

苗栗縣 106 年度國民中小學優良家庭教育課程或活動教學設計徵選活動

教學活動設計

國民小學 高 中 低 年級
國民中學

作品編號：

主題名稱	多元成「佳」	學校	(免填)
設計者	(免填)	年級	六年級
參考資料	1. 全國法規資料庫入口網站，網址： http://law.moj.gov.tw/Index.aspx	人數	25
	2. 維基百科-多元成家立法草案，網址： https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A4%9A%E5%85%83%E6%88%90%E5%AE%B6%E7%AB%8B%E6%B3%95%E8%8D%89%E6%A1%88	節數	6
	3. 維基百科-同志，網址： https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%90%8C%E5%BF%97_(%E5%90%8C%E6%80%A7%E6%88%80)		
4. 維基百科-多元性別，網址： https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%A4%9A%E5%85%83%E6%80%A7%E5%88%A5	5. 臺灣同志諮詢熱線協會，網址： https://hotline.org.tw/ 6. 臺灣伴侶權益推動聯盟，網址： https://tapcpr.org/ 7. 臺灣守護家庭聯盟，網址： https://taiwanfamily.com/		
設計理念	<p>一、教案主題設計理念</p> <p>(一)由於臺灣傳統文化與思想價值影響，國人對家庭結構、功能與成員角色的重視，乃較其它國家來得嚴謹及關注。此反映在家庭教育的職能發揮上，可使學生在學前階段即可受到完整知性與情性教育的陶冶，但有時此種過度強調家庭刻板結構的僵化，反而無法適應時代變遷與對家庭關係變革的需求。</p> <p>(二)隨著臺灣社會對性別平等理念的重視，「多元成家」、「同性婚姻」、「婚姻平權」等議題的輿論呼聲逐漸增溫，社會正、反兩派擁護者的意見與主張，一時之間充斥於社會各個角落。如前所述，持反對論者從傳統家庭價值與道德文化等層面進行批判，而持贊成論者則從多元平等與人權保障等價值進行捍衛，但無論如何，隨著司法院大法官釋字第748號針對民法972條之釋憲解釋，同性婚姻已為我國憲法保障的基本人權內涵，此已獲確認。</p> <p>綜上所述，如何在國小教育階段教導孩子瞭解多元性別平等的概念，並進而培養與展現其尊重、包容社會多元性別平等現實的情意態度，乃是當前家庭教育領域須重視且著墨的重要課題。是故，本教案乃希冀帶領孩子重新檢視家庭結構與角色關係的不同定位可能，並讓孩子主動探究學校師生對「多元成家」議題的立場，並進一步思考其背後隱涵的主觀價值衝突與基本人權保障的折衝，以期讓孩子在逐步探索的過程</p>		

中，能理解「同性婚姻」所帶來的新型家庭結構關係，以及培養其自身對性別平等理念的尊重與包容。

二、教學模式設計理念

家庭乃學生最早接受教育的場域，亦為其與家人生活互動的環境，其對學生的影響程度不下於學校教育的施為，因此，家庭教育職能的發揮與否，將直接影響學生成長及學習效能的良窳。是故，學校在實施家庭教育課程時，若僅著重於單純知性層面的知識講授，而忽略其與家庭生活環境及經驗的融入，甚或闕漏其與當前社會情境及議題的結合，此種教學模式將流於機械與形式，且無法符應學生的實際生活經驗與實用。

是故，本教案為使學生的學習能跳脫傳統知識層次的記憶與背誦，進入情意態度層次的培養轉化，並進而引發學生對家庭教育相關社會議題之關注與行動。綜上，本教案教學模式乃融入相關設計理念，茲簡述如下：

（一）強調學生學習歷程的系統化階段設計

本教案強調學生學習歷程的系統化與階段性設規劃，故從「問題覺察」學習階段開始，讓學生先檢視傳統家庭結構的角色關係與功能，並從而覺察當前社會之家庭型態的轉變；其次，在「學習活動」階段則著重學生對新型態家庭結構內涵的理念，並認識多元成家法案的形成背景與脈絡；最後，在「行動引發」學習階段中，除強調學生對多元性別平等之尊重包容態度的培養外，亦引入其探究學校公眾對多元成家議題立場的關注，並從而理解不同立場者所持觀點的論述，以期最後再次歸結至社會大眾對性別平等與基本人權保障的尊重與包容。

（二）重視學生學習情境與經驗的生活化

學生的學習歷程若與其生活情境與經驗脫勾，不僅讓學生無從運用先備知識結構產生較佳的學習效果，亦將使學生的學習結果無法產生有效的學習遷移，而直接限縮學習活動的功能價值。是故，本教案設計乃重視學生生活情境與實際經驗的課程融入，茲簡述本教案之生活化設計理念如下：

1. 教學活動設計強調學生從自我家庭環境結構進行省思，以瞭解在社會時代的變遷下，傳統家庭結構與角色互動關係將產生與時俱進的演化及改變。
2. 教學活動設計納入學生對學校師生之公共議題立場的探究，以促使學生得以瞭解身處的校園生活環境對公共議題所持之立場，並從而思索不同立論者對所處生活場域的剖析論點，以強化其對公民議題與自我生活環境的關注與參與。

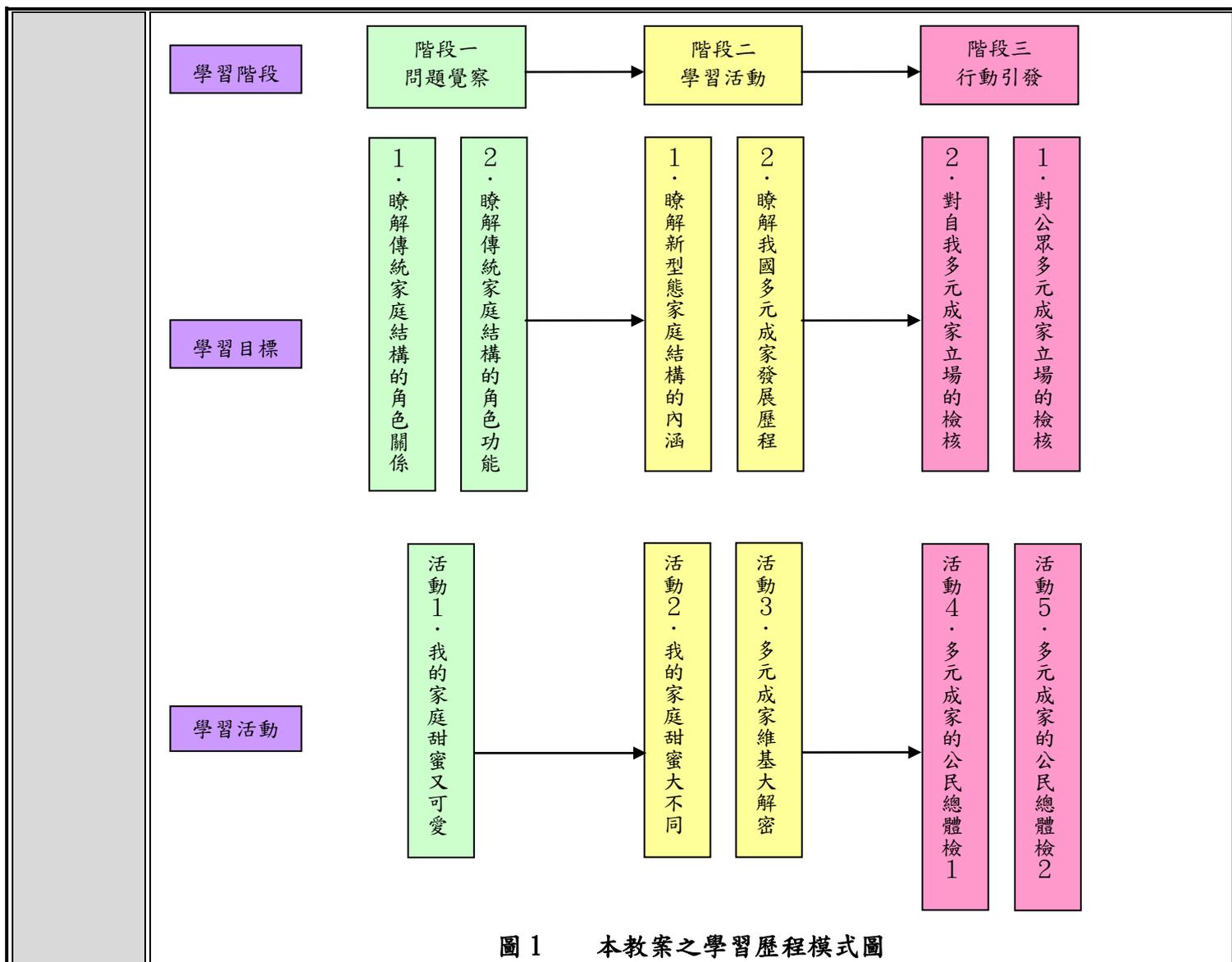


圖 1 本教案之學習歷程模式圖

<p>學生先備 知能分析</p>	<p>一、生活經驗</p> <p>(一) 學生以自我家庭生活及與家人的互動經驗作為課程實施的前導經驗。</p> <p>(二) 學生以日常生活接觸多元性別平等議題之人、事、物經驗作為課程實施的前導經驗。</p> <p>二、先備知識</p> <p>(一) 學校各領域課程教學活動中，有提及家庭結構、關係、角色與功能等議題內容者，皆可作為學生課程學習的先備知識。</p> <p>(二) 學校各領域課程教學活動中，有提及性別平等、婚姻平權、多元性別等議題內容者，皆可作為學生課程學習的先備知識。</p>
<p>教學資源</p>	<p>1. 書籍</p> <p>(1) 王儷靜、劉育豪、林慧文(2011)。一個家，一個故事：多元家庭物語。台北市：女書文化事業有限公司。</p> <p>(2) 劉育豪(2013)。阿肯的歡樂之家。台北市：女書文化事業有限公司。</p> <p>(3) 文/賈斯汀. 理查森 & 彼得. 帕內爾。譯/陳培瑜(2016)。一家三口。台北市：小魯文化事業股份有限公司。</p>

2. 教學簡報

(1) 《阿肯的歡樂之家提問討論》簡報檔。

3. 學習單

(1) 《甜蜜家庭九宮格》學習單。 (2) 《我的甜蜜家庭》學習單。

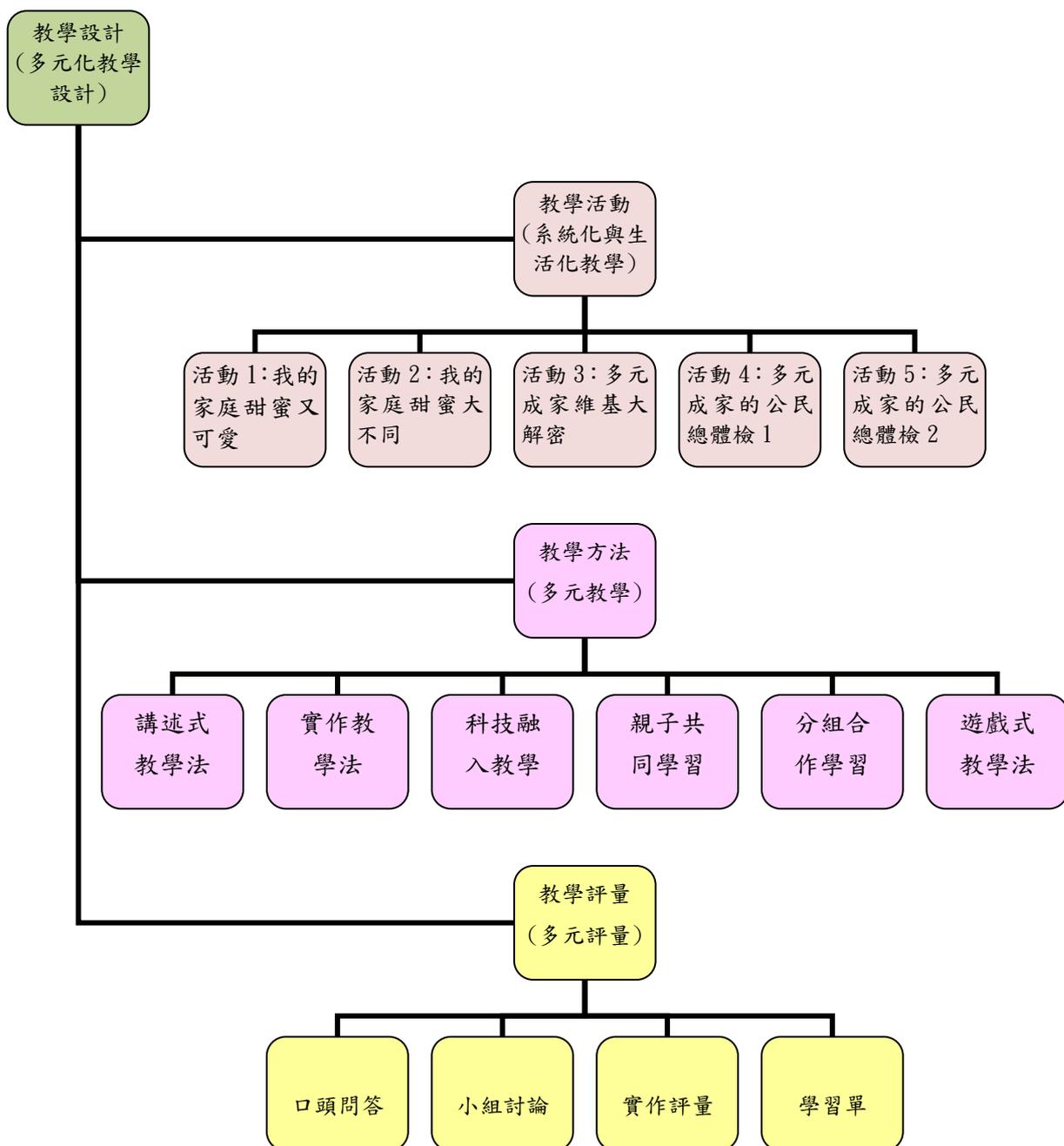
(3) 《阿肯的歡樂之家》學習單。 (4) 《一家三口》學習單。

4. 公民總體檢選票

(1) 《多元成家公民總體檢》公投選票

一、教學活動

本教案之教學活動，共可區分為五個部分：「我的家庭甜蜜又可愛」、「我的家庭甜蜜大不同」、「多元成家維基大解密」、「多元成家的公民總體檢 1」、「多元成家的公民總體檢 2」。



教學方法

圖 2 本教案之設計理念架構圖

二、教學方法

為使教師教學活動能適應學生個別差異以達有效教學目標，本教案設計之教學方法乃採多元化教學方式，茲簡述其內涵如下：

- (一) 講述教學法：此雖屬傳統單向式的教學方法，但透過教師系統化的講解主軸議題之各項核心概念，學生將可獲得的完整的知識與經驗架構。
- (二) 實作教學法：本教案採用杜威之實作教學法概念，設計學生實際操作與體驗的活動，讓學生從「做中學」的歷程以加深學習結果與生活經驗的聯結，並從而深化學生的學習成效。
- (三) 科技融入教學：本教案除透過教師口述相關概念外，亦利用筆記型電腦、單槍投影機、實務投影機、網際網路等資訊媒材設備以輔助教學活動的進行，希冀藉以提昇學生的學習動機與興趣。
- (四) 親子共同學習：本教案透過活動學習單的設計，希冀家長能陪伴學生共同完成學習單的學習內容，並由家長進行初步的學習檢核，以期能達成親、師合作參與學生學習歷程的目標。
- (五) 分組合作學習：本教案課室教學模式除以學生分組學習方式進行外，亦於「多元成家公民總體檢 2」學習活動中，利用分組方式讓學生調查不同身份對象對多元成家的支持立場，此可使學生在知識學習的歷程外，同時達成團隊協調合作的情意學習目標，達成多元學習的目標。
- (六) 遊戲式教學法：本教案透過團康遊戲融入課程教學活動，以引導學生在遊戲過程中學習家庭結構關係與角色功能，此除能強化學生的學習興趣，亦能提升學生的學習參程度與學習成效。

三、教學評量

鑑於美國教育心理學家 Gardner 所提出之多元智慧理論，教學評量工作應以多元化策略方式施為，如此方可測得學生的真實學習能力與成效，是故，本教案乃採用多元評量理念以設計學生的學習評量策略，希冀能藉以探知學生的實際學習能力與表現，茲將相關策略簡述如下：

- (一) 口頭問答：教師透過隨機或設計具邏輯推理關係之題組進行問答，藉以瞭解學生的學習理解反應與口語表達能力，並視學生回答狀況以調整教學流程，藉以獲得較佳的教學成效。
- (二) 小組討論：透過小組討論的過程，不僅能訓練學生口語表答的能力，亦能讓學生獲得團隊合作的情意學習，更可讓學生在同儕腦力激盪的相互刺激下，學習與尊重同儕的多元化、差異化的視野觀點。

(三)實作評量：傳統紙筆測驗僅能進行學生知識層次的記憶與背誦評量，無法測知學生是否具備實際問題解決的能力，因此，本教案規劃學生透過實作歷程以探究學校師生對多元成家觀點的支持立場，除能發展學生的問題解決能力，亦能促進學生對公共議題的瞭解與關心。

(四)學習單：本教案依據相關學習目標與能力指標設計課後學習活動單，除希冀協助學生進行學習成效的檢核外，亦希望家長能與學生共同完成學習單的撰寫，以達親子共讀、共學的目標，同時亦希望藉由親子共學的過程，將學校家庭教育課程的實施效果推及至家庭生活層面，使學生的學習層次能從知識層次擴展至技能與情意的領域。

設計限制說明

1. 本教案使用之繪本教學，因限於智慧財產權相關法令限制，應重視其取得與使用的權限。依著作權法第 46 條規定，雖各級學校可依教學使用需求而於「合理範圍」內進行相關著作的重製，但對網路媒材傳輸部分的限制仍相對較大，故建議教學者可實際購置繪本，並利用實物投影機或自行掃描於課室內教學使用。
2. 本教案設計學生針對學校師生之多元成家與同性婚姻立場進行調查，關於問卷調查應有之倫理規範部分，教師應多加著墨宣導，以避免學生調查時可能引發無謂的爭議。

對應家庭教育指標

九年一貫／高中能力指標

一、瞭解家庭

- 1-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員。
- 1-2 瞭解兒童的家庭責任。
- 1-3 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境。
- 1-4 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展。

二、關懷家人

- 2-1 主動關懷家族成員。

1. 語文領域

- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。
- 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。

2. 綜合領域

- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。
- 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。
- 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。

3. 健康與體育領域

- 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
- 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。
- 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。

教學架構與安排

本教案主題為「多元成『佳』」，旨在帶領學生透過傳統家庭結構關係的檢視，進而反思「多元成家法案」之「同性婚姻」的正、反觀點。雖然現階段我國已於 106 年透過司法院大法官釋字第 748 號解釋令，給予多元成家與同性婚姻在法令上的基礎效力，等同於我國已承認其在法律上

地位與權力的保障，此點已無疑義，但透過對公共政策的立場探討，我們仍可增進學生對社會公共議題的參與，讓學生瞭解政策生成的背景脈絡，亦可讓學生培養尊重與包容多元性別平權的情意態度。

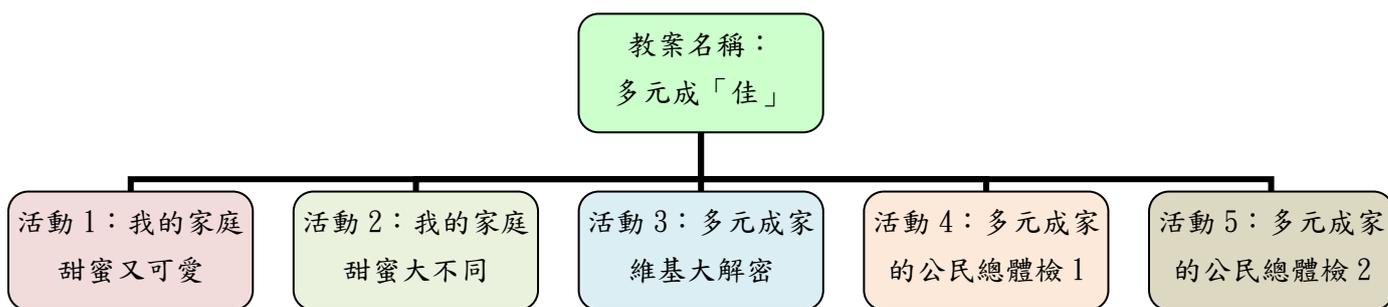


圖 3 本教案之教學架構圖

本教案架構如圖 3 所示，共可分為 5 個教學活動，茲簡述其內涵如下：

子題名稱	節數	教 學 重 點
我的家庭甜蜜又可愛	1	1. 透過團康遊戲《甜蜜的家庭》與教學活動《我的甜蜜家庭成員》，促進學生對傳統家庭結構角色關係的瞭解。 2. 透過團康遊戲《甜蜜家庭九宮格》與教學活動《甜蜜家庭你和我》，瞭解傳統家庭結構的角色功能。
我的家庭甜蜜大不同	2	1. 透過繪本《阿肯的歡樂之家》的導讀活動，引入學生對多元性別平等之概念。 2. 透過繪本《一家三口》學習單撰寫活動，導入學生對多元成家與同性婚姻家庭型態之認識與瞭解。
多元成家維基大解密	2	1. 透過教學簡報《多元成家維基大解密》的說明，提升學生對我國多元成家與同性婚姻法令演進及內涵的瞭解。
多元成家的公民總體檢 1		1. 透過多元成家公民總體檢 1 之學習活動，促使學生省思自身對多元成家的立場。 2. 透過多元成家公民總體檢 1 之學習活動，促使學生省思多元成家贊成與反對者之論點意見。
多元成家的公民總體檢 2	1	1. 透過多元成家公民總體檢 2 之學習活動，促使學生進行公民意見調查行動，以瞭解學校師生對多元成家的立場與意見。 2. 透過多元成家公民總體檢 2 之學習活動，促使學生培養對公共政策與不同立場意見者之平等尊重與多元包容的情意態度。

指標對應	教學活動	時間	教學資源	教學評量
1-4	<p style="text-align: center;">-----第一節開始-----</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師</p> <p>(一) 教師事先搜尋與「家庭」主題有關的團康活動。</p> <p>(二) 教師事先準備與團康活動相關的器材與設備。</p> <p>(三) 教師事先製作《甜蜜家庭九宮格》學習單與《我的甜蜜家庭》學習單。</p> <p>(四) 因本節課有團康遊戲，故教師可帶領學生至空曠的場地(如活動中心、禮堂、風雨操場等)進行課程活動。</p> <p>二、學生：學生預先蒐集閱讀相關家庭結構與成員關係之相關文獻。</p> <p>貳、發展活動：我的家庭甜蜜又可愛</p> <p>一、引起動機：團康遊戲 1「甜蜜家庭」</p> <p>(一) 規則說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以三個人組成一個家庭，身份為：爸爸、媽媽與小孩。 2. 每人分配身份後，則身份固定不變，若每三人一組分配後，有人沒分配到組別者，則由其當鬼來喊口令(鬼無固定身份，看口令喊到什麼身份，鬼就可充當該身份的人)；若學生恰巧三人一組全部分完，則由老師當鬼喊口令(老師也要下去玩)。 3. 遊戲預備開始時，身份為爸爸與媽媽的學生雙手互牽站立，孩子則在雙手牽成的圈圈內。 4. 遊戲開始時，依序喊口令： <ol style="list-style-type: none"> (1) 鬼：「叮咚、叮咚。」 (2) 全體學生：「有人在家嗎？」 (3) 若鬼回答：「爸爸上班不在家」，則所有家庭擔任爸爸角色的人要進行大風吹，跑到其他家庭擔任爸爸(不能停留在原來家庭，一定要離開至其它家庭)，而鬼亦同時變身爸爸角色與其它人搶家庭裡爸爸的位置，最後沒有搶到位置 	5		參與程度

	<p>的人當鬼。</p> <p>(4)若鬼回答：「媽媽買菜不在家」，則所有家庭擔任媽媽角色的人要進行大風吹；若鬼回答：「小孩上學不在家」，則所有家庭擔任小孩角色的人要進行大風吹；若鬼回答：「通通不在家」，則所有家庭成員都要進行大風吹。(成員人數、身份、口令等皆可視狀況自由設計)</p> <p>(二) 團康遊戲時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依前述遊戲規則進行團康遊戲。 2. 教師須叮嚀學生在遊戲奔跑時要注意安全。 			
<p>1-4</p> <p>3-2-1-1</p> <p>3-2-4-3</p>	<p>二、學習活動 1：我的甜蜜家庭成員</p> <p>(一) 教師提問：「剛剛的遊戲是以家庭成員為基礎所設計的遊戲，請問你家庭的成員有包含哪些人？」</p> <p>(二) 學生依自己家庭的狀況自由回答。</p> <p>備註：為利進行後續教學活動的進行，教師依學生的回答，將可能的家庭成員寫在白板上。</p>	<p>10</p>		<p>口頭問答</p>
<p>1-1</p> <p>2-2-2-3</p> <p>6-2-2</p>	<p>(二) 教師進行歸結：</p> <p>「剛剛的遊戲與提問是以家庭成員為基礎所設計的，但透過大家的回答，我們可以瞭解每個家庭的人數或成員皆不盡相同，有其差異性存在，但不論每個家庭的差異情形為何，『家人』乃是家庭組成的重要核心因素。」</p>			<p>專心聽講</p>
<p>1-4</p>	<p>三、團康遊戲：甜蜜家庭九宮格</p> <p>(一) 規則說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依《甜蜜家庭九宮格》學習單內的九宮格進行團康遊戲。 2. 教師選定 9 種登載在白板上上的家庭成員身份，並請學生隨機填入九宮格中。(教師利用時間將 9 種身份寫在白紙上，當成後續遊戲要抽的籤) 3. 在準備工作完成後，教師可隨機抽取 6 張籤，讓學生進行連線，總計連線數最多的小組為優勝。(遊戲規則可自由訂定，請孩子從所有的種類中任選 9 種填入九宮格，另也可搭配班級小組的獎勵制度進行鼓勵，以提升學生參與動機及意願) 	<p>10</p>	<p>學習單</p>	<p>參與程度</p>

<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>3-2-1-1</p> <p>3-2-4-3</p> <p>3-2-4-4</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2-2-3</p> <p>2-3-1</p> <p>6-2-2</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2-2-3</p> <p>2-3-1</p> <p>6-2-2</p> <p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>2-1</p> <p>2-3-1</p>	<p>(二) 團康遊戲時間</p> <p>1. 教師發下《甜蜜家庭九宮格》學習單，並講解規則。</p> <p>2. 學生依前述遊戲規則進行團康遊戲。</p> <p>四、學習活動 2：甜蜜家庭你和我</p> <p>(一) 教師提問：「在每個家庭裡，雖然組成的家庭成員有差異性存在，但家庭成員(包含自己)是否有自己獨特的角色功能存在？」</p> <p>(二) 學生分組討論回答。(教師可將家庭成員的身份進行分類，如：兄弟姐妹、父母、祖父母…等，便於學生可聚焦討論重點)</p> <p>(三) 教師進行歸結：</p> <p>「雖然每個家庭成員的組成不盡相同，但家庭成員各自有其角色功能與互動關係存在，如父母主要擔任照養孩子的職責，且除滿足生理需求外，亦有教育與心理關懷的功能，而孩子雖囿於年紀尚幼，但仍能盡到協助家事與關懷長輩的責任。是故，每個人的家庭成員雖有不同，但每個家人皆有其固定且重要的角色功能存在。」</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師歸納本節上課的結論</p> <p>每個家庭的成員組成結構有其差異存在，但家庭成員間的互動關係仍是維繫家庭氣氛的重要途徑；為維持家庭氛圍與功能運作，每個家庭成員(不論年紀或輩份)皆有其應盡的義務與職責，如此方能有效維繫家庭的聯結。</p> <p>二、綜合活動：《我的甜蜜家庭》學習單</p> <p>1. 教師發下《我的甜蜜家庭》學習單。</p> <p>2. 教師說明與指導學生如何填寫《我的甜蜜家庭》學習單，並請學生回家後與家人共同完成學習單內容。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>專心聽講</p> <p>專心聽講</p> <p>學習單</p>	
--	---	--------------------	--	--

-----第二節開始-----

壹、準備活動

一、教師

- (一) 教師事先準備繪本《阿肯的歡樂之家》或繪本播放簡報檔。
- (二) 教師事先準備繪本《一家三口》或繪本播放簡報檔。
- (三) 教師事先製作繪本《阿肯的歡樂之家》的提問討論簡報檔。
- (四) 教師事先製作繪本《阿肯的歡樂之家》學習單與繪本《一家三口》學習單。
- (五) 教師事先準備筆電、單槍投影機或實物投影機等資訊設備以作為教學活動之用。

二、學生：學生預先完成前一節課之《我的甜蜜家庭》學習單。

貳、發展活動：我的家庭甜蜜大不同

2-2-2-3	一、引起動機：教師藉由分享學生填寫《我的甜蜜家庭》學習單的內容，再次強調家庭成員的角色互動關係與功能。	5		專心聽講
1-3	二、教學活動 1：《阿肯的歡樂之家》繪本教學	30		
2-2-2-3	(一) 教師利用實物投影機展示繪本內容，抑或是將繪本內容掃描製成教學簡報檔以進行繪本的教學活動。		實物投影機	專心聽講
	(二) 教師在繪本內容分享結束後，可發下《阿肯的歡樂之家》學習單，並搭配提問討論簡報檔進行後續的教學活動。		繪本 學習單	
3-2-1-1	(三) 可以用《阿肯的歡樂之家提問討論》的簡報檔，進行口頭問答式的提問，以促進學生對繪本內容的印象與理解。(可搭配班級小組獎勵制度進行，以增加學生參與的意願及動機)		簡報檔	口頭問答
3-2-4-3			單槍 筆電	
1-3-1	(四) 教師可在繪本教學或學生提問討論的過程中，融入「同志」或「多元性別」概念的講解，以使學生能有明確具體的概念。			
1-3-2				
1-3	三、教學活動 2：《阿肯的歡樂之家》分組討論	30		小組討論
3-2-1-1	(一) 前述《阿肯的歡樂之家提問討論》的簡報檔中，因第 12 題與第 13 題為開放性思考題型，故乃以分組			口頭發表
3-2-4-3				

1-2-5	<p>方式進行討論，以激盪出各種正、反立場的意見與看法。</p> <p>1. 繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問裡面的<u>王</u>爺爺在告訴他的家人他是同志之後，他的家人有接受他嗎？請問你覺得他的家人沒有接受他是同志的原因是？</p>			
1-3-1	2. 讀完繪本《阿肯的歡樂之家》故事後，請問你贊			
1-3-2	同「不管你的性別、年紀、族群是什麼，每個人都有各自選擇對象的權利，除了應該彼此尊重，也不應該剝奪其他人的權力」這句話嗎？為什麼？			
1-3	備註：若全班同學的想法一開始都趨於「同意前			口頭發表
3-2-1-1	述觀點」，教師可以引入「學生是否支持將來其子			
3-2-4-3	女有多元成家的狀況」來引發不同立場的討論。			
	(二) 請學生依討論結果，分組上台分享各組的想法。			
2-2-2-3	參、綜合活動	15		專心聽講
	一、教師歸納本節上課的結論			
	<p>不管性別、年紀、族群是什麼，每個人都有各自被保障的基本人權，此種基本人權必須被尊重，且不可被剝奪，而選擇(婚姻)對象的權利即是其中一環，即使其觀念與價值與自己不同，但我們仍須尊重與保障其權利。</p>			
1-1	二、綜合活動：《一家三口》學習單		學習單	
1-3	1. 教師發下《一家三口》學習單。(教師可預先從圖			
1-2-5	書館借出足夠書數的繪本，抑或製作繪本簡報檔			
	並設置連結於班級網頁)			
	2. 教師說明與指導學生如何填寫《一家三口》學習			
	單，並請學生回家後與家人共同完成學習單內容。			
	----- 第三節結束 -----			
	----- 第四節開始 -----			
	壹、準備活動			
	一、教師			
	(一) 教師事先製作教學活動簡報檔：《多元成家維基大解密》。			

	<p>(二) 教師事先製作《多元成家公民總體檢》選票。</p> <p>(三) 教師事先準備筆電、單槍投影機、投票箱票匭等器材以作為教學活動之用。</p> <p>二、學生：學生預先完成前一節課《一家三口》學習單。</p> <p>貳、發展活動：多元成家維基大解密、多元成家的公民總體檢 1</p>			
2-2-2-3	一、引起動機：教師藉由分享學生填寫《一家三口》學習單的內容，引入班上同學對由「兩個爸爸」與「兩個媽媽」所組成家庭的看法。	5		專心聽講
1-2-5				
1-3	二、教學活動 1：多元成家維基大解密			
1-4	(一) 教師利用教學簡報檔案《多元成家維基大解密》進行教學活動。		簡報檔	專心聽講
2-2-2-3			單槍	
1-3-1	(二) 本活動教學重點如下：	20	筆電	
1-3-2	1. 多元成家的意涵內容。(本教學活動以”婚姻平權”為主要教學主軸)			
1-2-5				
1-2-6	2. 多元成家的依據與主要精神。			
	3. 多元成家主張受社會大眾質疑的論點。			
	4. 臺灣多元成家法案的推動源起與發展。			
3-2-1-1	(三) 本教學活動引導學生進行小組討論與意見發表的思考論題：	10		小組討論
3-2-4-3				口頭發表
3-2-4-4	1. 民法第 972 條、第 973 條、第 980 條的法令規範內容，是否有不合時宜或違背憲法人民平等權利精神之處？若有，如果你是立法委員的話，應如何修正較為適宜？			
1-2-6	2. 社會大眾對多元成家觀點的疑慮，是否合理？抑或其理由嚴重性足以限制人民擁有同性婚姻的權利？(可將教學簡報中之各項疑慮論點分配給各小組，並請其討論與發表小組討論結果)			
1-3	三、教學活動 2：多元成家的公民總體檢 1	35	選票	參與程度
1-3-1	(一) 教師發下多元成家公民總體檢的公民投票選票。		投開票	
1-3-2	(二) 教師進行相關活動說明：		用具	
1-3-5	1. 本次公民投票之投票範圍限定於多元成家法案中之「婚姻平權」(同性婚姻)議題。			
	2. 本次公民投票模擬投開票所之開票流程，即要有			

唱票、監票、記票、整票等人員編制。

(三) 在學生投票結束後，隨即進行多元成家公民總體檢的開票作業，以瞭解班級學生對「婚姻平權」(同性婚姻) 議題合法化的立場。

2-2-2-3

(四) 教師針對班級多元成家公民總體檢的開票結果進行總結，並可請班級學生發表感想。

3-2-1-1

參、綜合活動

10

專心聽講
口頭發表

1-3

一、教師說明

1-4

(一) 在瞭解班級同學對多元成家「婚姻平權」(同性婚姻) 議題後，希望可以針對學校教師與高年級學生(考量學生年齡對此議題的理解程度) 進行相同議題的公民投票，以瞭解其立場與態度。

1-3-5

(二) 為使學校教師與高年級學生可以充分瞭解預定辦理之「婚姻平權」(同性婚姻) 議題，可將全班學生分作數組以預先製作正、反立場表述的海報，並放置於公投會場讓投票者觀看。

(三) 教師須事先與學校教師、高年級導師溝通本教學活動須其配合投票與帶領學生進行投票事宜，並須事先編配學生擔任相關投票選務工作人員、場地布置與相關選票表預先製作等。

二、綜合活動：

教師在預定的公民投票時間，帶領學生完成多元成家公民總體檢 2 之「婚姻平權」(同性婚姻) 議題公投活動。

(僅完成投票作業即可，開票作業留至第六節課時再進行)

-----第五節結束-----

-----第六節開始-----

壹、準備活動

一、教師：教師事先帶領學生完成多元成家公民總體檢 2 之公民投票活動。

二、學生：學生事前配合教師指示完成多元成家公民總體檢 2 之公民投票活動，並多閱讀與主題相關的各種文獻資料。

貳、發展活動：多元成家的公民總體檢 2

2-2-2-3

一、引起動機：教師透過上節課多元成家公民總體檢 1 的

5

參與程度

專心聽講

<p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-5</p> <p>2-2-2-3</p> <p>1-1</p> <p>1-3</p> <p>1-4</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p>	<p>投票結果，來引發學生對後續學校公民總體檢 2 投票結果的興趣。</p> <p>二、教學活動：多元成家的公民總體檢 2</p> <p>(一) 教師編派相關唱票、監票、記票、整票等人員編制以進行開票作業。</p> <p>(二) 教師指導學生依相關規範開始進行公投開票作業。</p> <p>(三) 在開票作業結束後，與孩子共同檢視開票結果是否與班級公投結果一致。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>1. 對於人民的基本權利，不應有身份差異而有不對等對待的狀況，應一視同仁地平等看待與享有權利。</p> <p>2. 對於同性婚姻的婚姻平權議題，或許社會大眾解讀的角度有所不同，但此若為人民生而享有的基本人權，我們仍應尊重其與我們的差異性，並還給他們應有的權利。</p> <p>3. 同性婚姻所組成的家庭型態目前雖不多見，且與我國傳統家庭類型不同，但其同性家長對孩子的愛與關懷與異性家長相同，若大家能在彼此尊重的和善社會氛圍上和睦相處，不存在任何預設的偏見立場與刻板印象，相信必能讓各種家庭型態的功能角色發揮到最大，提供所有孩子快樂安心成長的環境。</p> <p>-----第六節結束-----</p>	<p>30</p> <p>5</p>	<p>開票用品</p>	<p>專心聽講</p>
<p>教學評估</p>	<p>一、教學對象</p> <p>(一) 本教學活動對象設定為六年級學生。</p> <p>(二) 本教學活動對象設定為六年級學生之考量因素如下：</p> <p>1. 本教學教案主題除與家庭教育相關外，亦涉及性別平等議題，因六年級學生對性別平等教育的學習較其他年級學生來得豐富，且對性別議題的看待角度亦應較其他年級來得成熟，故乃選擇六年級學生作為教學對象。</p> <p>2. 本教學教案設定的主題雖為家庭類型的探究，但因融入社會公民議題與社會政治運作程序，對中、低年級的學生而言，可能相對較為困難與陌生，故乃選擇社會參與及辦證思考能力相對較高的六年級學生來作為教學對象。</p> <p>3. 本教學教案設計融入公民投票選舉活動模式，此須由學生擔任相關活動的工作人員，此部分乃與六年級社會領域之公民政治議題相涉，故可統整相關領域作</p>			

為協同教學模式以進行本項教案，故乃選擇六年級學生作為教學對象。

二、教學過程

本教學教案設計雖未經實際教學流程以驗證與修正相關活動內容，但仍就相關可能在教學過程中發生的相關事項進行下述說明：

- (一) 因本教學教案涉及性別平等議題（尤其是同性婚姻議題），兼之六年級學生多已進入青春期，故其對此類議題雖較為害羞與有興趣，但多半會以較為戲謔的態度來掩飾其對此類議題的好奇，故教師在進行教學活動時，須特別注意學生的此類反應與態度，並即時進行導正與解釋。
- (二) 因本教學教案的教學活動涉及學生對同性婚姻的認識與瞭解，並進而檢視自身的態度與立場，但有時學生會擔憂自身立場（尤其是表達認同同性婚姻的立場）是否會引來同學的標籤或言語取笑，此時教師可以下述方式來引導學生的學習流程以防止此種情形的發生：
 1. 教師可在教學討論中，同時導入正、反立場論點的檢視，甚至是直接將班級學生分成正、反兩組來進行立場論點的攻詰。
 2. 利用秘密投票或僅於學習單上表明自身立場的方式，以避免學生須在公開場合表明自身是否贊同的尷尬場面。
- (三) 因本教學教案的討論議題涉及婚姻平權議題與公民運動，故教師在進行教學活動時，應盡量導引學生自由思考與同時瞭解該項法案政策的正、反意見，並培養學生「每個人皆可對公共政策發表意見，但仍須立基於彼此尊重與遵守現有法令規範」的態度與價值觀，教師應避免在教學活動中灌輸學生有關自身的特定立場與見解，以防止家長對本教學活動的誤解。
- (四) 因本教學教案的教學活動之一，乃是透過「多元成家的公民總體檢 2」的活動來瞭解學校教師與高年級學生對該項議題的立場，因其他班級學生可能並未實際進行本教學活動，故其可能對本項議題並不熟悉，若冒然要他們協助進行本項活動可能無法達成預定的活動目標，故教師可事先請其它班級老師預先進行該項議題的說明，抑或是請學校行政人員針對高年級學生性別平等議題宣導活動可納入此類主題的說明，如此方可強化本活動的教學成效。

三、教學結果

本教學活動的施實，應可達成下述的教學目標：

- (一) 促進學生對家庭每位成員（包含自己）的角色關係與結構功能的省思。
- (二) 促進學生對不同型態家庭結構的瞭解與自我立場的檢視及反思。
- (三) 促進學生與家長對家庭教育議題的共同學習與成長交流。
- (四) 培養學生對與自身不同價值觀與立場者的尊重、包容及接納的開放態度。

省思
與建
議

由於時代變遷與社會對不同價值的開放及尊重，許多往常被視為理所當然的事物都被一一的解構與重整，而其中不少變革都衝擊著「家庭」功能與結構的維繫，如本教學教案的討論主軸「婚姻平權」議題，更是直接顛覆許多人視之理所當然的「家庭」概念。筆者認為，家庭教育的層面與範疇應隨著時代的脈動而逐漸演進，當許多人還在認為家庭教育就是要高唱「我的家庭真可愛」的理想狀態時，其實我們已落入與社會脫節及漠視不同家庭結構需求者的窠臼之中，筆者並非認為家庭的核心價值與功能會因時間流逝而有天翻地覆的轉變，反而筆者認為正因為社會的這些沛然莫之能禦的變遷，身為家庭教育傳遞者的我們，更要明確瞭解家庭對個人的關鍵影響與不可取代的重要功能，並進而思考如何在此些改變中，因勢利導地達成家庭應該發揮的真正功能。因此，筆者認為家庭教育的範疇應該要與社會時代契合，不斷地創新家庭教育的內涵，如此才能讓家庭教育的功能獲得落實與發揮。

《我的甜蜜家庭》學習單

班級：

座號：

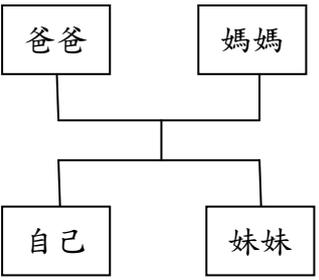
姓名：

各位親愛的同學：

經過一整節課對於「家庭」概念的探究，相信你對於家庭與家人應該會有不同的感觸及想法，請依下述的說明與家人共同填寫本張學習單。

一、我的甜蜜家庭成員

請依據你的家庭成員狀況，繪製你的家庭成員結構圖。

家庭結構範例圖	我的甜蜜家庭成員
	

二、甜蜜家人你我他

每個人在家庭裡都有其重要的功能與職責，即使是年紀還小的你也是如此，請與家人一起想一想，究竟每個人在家裡能發揮的功能或可以做的事情是什麼！

父母的職責	
我的職責	

家長簽名與回饋	教師簽名與回饋

《甜蜜家庭九宮格》學習單

班級：

座號：

姓名：

各位親愛的同學：

請在下面的九宮格中，隨機填上 9 種家庭成員的身份種類，並依老師抽籤的順序進行劃記，看最後你能完成幾條連線！

一、九宮格比賽

()	()	()
()	()	()
()	()	()

二、比賽結束後，我完成了_____條連線。

教師講評	
------	--

《阿肯的歡樂之家》學習單

班級：

座號：

姓名：

各位親愛的同學：

在看完繪本《阿肯的歡樂之家》後，請試著回答下述問題。

一、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問主角阿肯住在臺灣的哪個縣市？

答：_____。

二、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問主角阿肯家的雜貨店生意為什麼沒有受到便利商店的影響？

答：_____。

三、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問主角阿肯送貨最忙碌的時間是什麼時候？

答：_____。

四、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問社區最神秘的房子是哪一棟？為什麼？

答：_____。

答：_____。

五、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問阿肯的舅舅告訴他，神秘的房子裡住了什麼人？

答：_____。

六、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問主角阿肯在去年的運動會中，壘球擲遠項目他輸給了誰？

答：_____。

七、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問主角阿肯送貨到神秘房子時，是什麼人幫他開門的？那個人的職業是什麼？

答：_____。

答：_____。

八、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問主角阿肯送貨的神秘房子裡，一共居住了幾個人？

答：_____。

九、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問主角阿肯送貨的神秘房子裡，裡面住的男生是什麼樣的人？

答：_____。

十、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問裡面的王爺爺在告訴他的家人他是同志之後，他的家人有接受他嗎？請問你覺得他的家人沒有接受他是同志的原因是？

答：_____。

原因：

十一、繪本《阿肯的歡樂之家》故事中，請問主角阿肯將神秘房子取名為什麼？

答：_____。

十二、讀完繪本《阿肯的歡樂之家》故事後，請問你贊同「不管你的性別、年紀、族群是什麼，每個人都有各自選擇對象的權利，除了應該彼此尊重，也不應該剝奪其他人的權力」這句話嗎？為什麼？

答：_____。

原因：

十三、回家學習活動

(一) 請回家將繪本《阿肯的歡樂之家》的故事內容分享給你的家人。

(二) 請問你的家人對上述第 12 題的觀點是否與你相同？

相同 不相同 (觀點不同的原因：_____)

家長回饋	1. 孩子的故事分享：☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆ 2. 感想回饋：
教師評語	

《一家三口》學習單

班級：

座號：

姓名：

各位親愛的同學：

在看完繪本《一家三口》後，請試著回答下述問題。

一、繪本《一家三口》故事中，紐約市中心的公園裡，除了有旋轉木馬與溜冰場之外，還設有什麼地方可供各式各樣的家庭去參觀？

答：_____。

二、繪本《一家三口》故事中，企鵝園裡的公企鵝羅伊與史力歐為什麼經常繞著對方的脖子靠在一起？

答：_____。

三、繪本《一家三口》故事中，企鵝園裡的公企鵝羅伊與史力歐無法做到其它企鵝伴侶可以做到的哪件事？

答：_____。

四、承上，保育員古先生如何解決公企鵝羅伊與史力歐的問題？

答：_____。

五、繪本《一家三口》故事中，你覺得公企鵝羅伊與史力歐孵蛋的方式與其它的企鵝伴侶有沒有不一樣？

答：_____。

六、繪本《一家三口》故事中，你覺得公企鵝羅伊與史力歐照顧小企鵝雙雙的方式與其它的企鵝伴侶有沒有不一樣？

答：_____。

七、繪本《一家三口》故事中，你覺得公企鵝羅伊與史力歐對小企鵝雙雙的那份愛，和其它的企鵝伴侶對待自己小孩的愛相比，有沒有不一樣？

答：_____。

八、繪本《一家三口》故事中，到動物園參觀企鵝的所有大人與小孩是否會覺得公企鵝羅伊與史力歐一家很奇怪？

答：_____。

九、繪本《一家三口》故事中，公企鵝羅伊與史力歐一家的生活與其它企鵝家庭、動物家庭或人類家庭是否不同？

答：_____。

十、在看完繪本《一家三口》的故事後，如果故事主角變成真實情境中的人類，請問你能以開放的態度認同或接受一個只由「兩個爸爸」或「兩個媽媽」所組成的家庭嗎？原因為何？

答：_____。

原因：

十一、在看完繪本《一家三口》的故事後，請你與家人共同討論，一個只由「兩個爸爸」或「兩個媽媽」所組成的家庭可能會受到社會大眾什麼樣的批評或質疑？

十二、承上題，既然這種只由「兩個爸爸」或「兩個媽媽」所組成的家庭受到社會很多的批評與質疑，那這些人找尋結婚對象或結婚的權利是否應該受法律禁止？為什麼？

答：_____。

原因：

教師回饋	
------	--

同性婚姻法案公民選舉

選舉票

圈選欄		
號次欄	1	2
說明欄	我支持同性婚姻合法化	我反對同性婚姻合法化