

苗栗縣 106 年度國民中小學優良家庭教育課程或活動教學設計徵選活動

教學活動設計

☐國民中學

☒國民小學☐高☒中☐低 年級

作品編號： (由承辦單位填寫)

主題名稱 設計者	一起做家事 (免填)	學校	(免填)
參考資料	1. 教育部(2004)。高級中學以下學校實施至少四小時家庭教育課程規劃。載於：活力家庭—follow me, go。 2. 康哲行(1998)。如何培養獨立、負責、有愛心的子女。95年3月30日引自 http://www.nspo.gov.tw/~kang/life/871115-2.doc	年級	三年級
		人數	25 人
	3. 蔡秋雄(2005)。國民小學實施家庭教育之策略與方式探究。載於：2005 學校推行家庭教育課程研討會研習手冊。	節數	五節
設計理念	現在的家庭中往往孩子生得少，每個孩子都是寶貝，家長捨不得讓孩子做家事，導致孩子長大後無法獨立處理基本的家事。這些孩子現階段不但書桌凌亂、書包內塞滿雜物，甚至連掃地都無法打掃乾淨。這些家務做得少的孩子往往不能理解做家务的辛苦和疲累，對於家事不會主動的參與，甚至覺得家事不是自己應該幫忙的。兒童專家納爾遜指出：「孩子能幫忙做家务，有助於建立其自立和自尊，因為工作之後，孩子會知道價值所在。」因此透過做家务的過程，不僅讓孩子懂得體會父母辛勞，也能讓孩子覺得自己對家庭能付出貢獻，不僅建立自我的成就感，也能了解自己扮演家庭中重要的角色，促進家庭的和諧。 本單元課程設計共分三大單元--「家事？誰的事？」、「鬥陣做家务」與「家事大PK」為單元主題，共計5節課200分鐘。第一單元為「家事？誰的事？」，我們藉由孩子喜歡聽故事的前提下，透過繪本的情節讓孩子了解何謂家事？家事是誰應該做的事？第二單元為「鬥陣做家务」，藉著討論與繪本共讀來討論以自己的年紀適合做哪些家事？家事要如何做得快又好？從簡易的家事項目中讓孩子理解每一項家事要如何做，在做家事時要注意哪些細節？第三單元為「家事大PK」，透過分組實際操作，檢核孩子做家务的完成度，在分組競賽的遊戲中增強孩子的熟練度及做家务的意願，培養良好生活習慣，並於活動結束後，能體會家人做家务的辛勞並懂得感恩家人的付出。		

學生先備知能分析	在小學低年級綜合活動課程中，學生已能說出自己在家庭與班級中的角色，並在兩性議題之兩性的人我關係中瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。	
教學資源	單槍投影機、電腦、繪本	
教學方法	繪本互動教學、小組討論、實作演練、上台報告、	
設計限制說明	學生人數 5~30 人 學生分組方式：由老師安排每組至少一位統整能力強的學生，並將較弱勢的學生平均放在每組，確保每組能力相當。	
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標
請參考「家庭教育課程綱要」(附件二)，將指標融入課程中。 【家政教育】 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。		【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 【生涯發展教育】 3-1-1 覺察自我應負的責任。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 【環境教育】 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 【社會】 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【國語】 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 【藝文】 5-2-1 從事藝術創作、規劃，並嘗試與同學分工合作。

一起做家事

家事？誰的事？

鬥陣做家事

家事大PK

子題名稱	節數	教 學 重 點
家事？誰的事？	1	透過繪本「朱家故事」的閱讀和討論，與學生探討：什麼是家事？做家事是誰的事？請學生回家觀察並記錄家中每天固定要做的家事有哪些？
鬥陣做家事	2	藉由繪本「忙碌的周末」的閱讀，與學生討論：以現在的年紀可以幫忙做哪些家事？請學生分享做這些家事的步驟以及應注意的細節，並分組完成做家事秘笈；分組進行家事的操作。將簡單的家事變成學生每天需完成的作業，讓家長評分。
家事大 PK	2	針對幾種簡單易做的家事進行家事闖關大 PK，評量學生是否能確實完成家事並注意其中的細節。最後引導學生寫下感謝卡，感恩家人為家庭所做的付出。

指標對應	教 學 活 動	時間	教學資源	教學評量
	第一節 壹、準備活動（引起動機） 老師使用【朱家故事】繪本的 ppt 檔，進行師生共讀。 貳、發展活動（主要活動） 一、導讀「朱家故事」 逐頁逐圖觀賞【朱家故事】，提醒學生留意插圖間暗藏的的變化。 二、討論 (一)內容討論 1.繪本封面告訴我們什麼訊息？	5 分 25 分	投影機、繪本 ppt 檔	聆聽態度 分組參與度 發表能力 學習單

	你覺得這位媽媽為什麼要背著爸爸和兩個兒子呢？ 2.故事一開始看到什麼畫面？朱家生活在怎樣的環境中？ 3.每天早上吃早餐，為什麼兩個兒子的嘴都張得大大的？ (暗示學生可以觀察報紙上有趣的圖象) 在你們家裡，是誰負責準備早餐呢？ 4.當爸爸和兒子出門後，媽媽在上班前還要做哪些事？ 5.每天傍晚，爸爸和兒子回家後做的第一件事是什麼？ 6.吃完晚餐後，媽媽還得做哪些事？ 媽媽做家事時的心情如何呢？ 7.媽媽在忙著做家事時，爸爸和兒子們在做什麼呢？ 8.有一天傍晚，爸爸和孩子們回到家時，氣氛不尋常，是發生了什麼事？ (請學生尋找繪本中牆壁的背景和前幾頁有什麼變化？) 9.你們覺得媽媽發生什麼事了？媽媽有留下什麼訊息嗎？ (請學生尋找繪本中人物和背景與前幾頁有什麼變化？) 10.找不到媽媽，爸爸和兩個孩子晚餐和早餐怎麼解決？ 11.媽媽不在的這段時間，家裡變得怎樣？ 在你印象中，你媽媽曾經出過遠門嗎？ 那段時間是誰負責煮飯、做家事呢？ 12.當家裏沒東西吃了，爸爸和兒子做什麼事？ 13.朱太太終於回家了，父子三人說了什麼話？ 14.之後，爸爸和兒子們的行為有什麼改變？那媽媽呢？ 15.他們喜歡自己的改變嗎？ (二)延伸討論 1.和學生建構：什麼是家事？並整合同學的想法，達成共識。 2. 家中每天要做的家事有哪些？分組討論，再將結果以條列式記錄在「家事？誰的事？小偵探出動」學習單上。			
--	--	--	--	--

	3. 分組報告學習單上的家事項目，老師接著提問：家中的這些家事是誰在做？老師指導小朋友回家當小偵探，觀察這些家事是由誰來做？並估計花費的時間有多少，記錄在學習單上。 參、綜合活動（結語與回顧） 老師檢查每組是否完成「家事？誰的事？小偵探出動」學習單上的調查家事項目，再讓學生帶回家完成學習單尚未完成的部分。 第二節 壹、準備活動（引起動機） 老師使用【忙碌的周末】繪本的 ppt 檔，進行師生共讀。 貳、發展活動（主要活動） 一、請學生分享上一節完成的作業。 二、導讀「忙碌的周末」 逐頁逐圖觀賞【忙碌的周末】，並回答老師的提問。 三、討論 (一)內容討論 1.從繪本封面，看到了什麼？ ※這個小女孩看起來很會做家事嗎？ 2.小女孩喜歡週末的原因是什麼？ 3.小女孩帶著狗狗去散步時發生什麼事？ 4.你覺得媽媽逛街買東西，看起來很累的原因是什麼？ ※ 小女孩回家將食物放進冰箱，有沒有哪裡做錯了？ 5.為什麼媽媽在晾衣服時會把小女孩晾在上面？ ※這個畫面代表什麼？ ※你覺得這個小女孩會幫媽媽燙衣服嗎？ ※你怎麼知道呢？ 6.睡覺前，小女孩在想什麼事？	10 分 5 分 5 分 20 分	學習單 投影機、繪本 ppt 檔	聆聽態度 分組參與度 發表能力 學習單
--	---	---	--------------------------------	--

	※故事看到這裡，你覺得她是一個怎樣的小女孩？ 7.第二天起床，小女孩幫媽媽做了哪些家事呢？ ※她做得如何呢？ ※插圖中提到的家事應該要怎麼做才會做得好？ 8.最後工作做完了，小女孩為什麼想準備點心給媽媽？ ※過程中發生了什麼事？ ※媽媽一開始的態度是什麼？ ※後來的態度有沒有改變？ ※你知道媽媽態度轉變的原因嗎？ 9.你覺得做家事累不累？ 10.你知道家事要怎麼做才會做得快又好嗎？ 參、綜合活動（結語與回顧） 請學生思考：現在這個年紀適合做哪些家事？老師將項目彙整在黑板上，分組選擇一項家事，並討論這項家事要如何做？發下「家事小秘笈」學習單，請學生討論完成這項家事的先後順序，並寫在學習單上。 第三節 壹、準備活動（引起動機） 請學生回顧第二節下課前討論的內容：這個年紀適合做哪些家事？老師歸納出在教室可以完成的五種家事項目：掃地、擦桌子、整理置物櫃、摺衣物、擦窗戶，讓學生討論要怎麼做才能將這項家事做好。 貳、發展活動（主要活動） 一、製作海報 1.，發下「家事小秘笈」學習單，指導學生如何將內容製作成海報。 2.老師發下圖畫紙，引導學生將這項家事進行的步驟寫畫在圖畫紙上，完成海報。 二、分享 1.小組輪流上台報告做家务的步驟，並當場進行家事的操作，讓每位同學了解應注意的細節。	10 分 5 分 10 分 22 分	學習單 學習單 圖畫紙	聆聽態度 分組參與度 發表能力 學習單
--	---	--	-------------------------------	--

	2.每一組報告完，請坐在台下的同學留意還有哪些細節要注意，才能讓家事做得更好。 參、綜合活動（結語與回顧） 老師發下「做家事小能手」學習單，讓學生帶回家完成一星期的家事，並請家長針對孩子做家务的態度及完成度加以評分。 第四~五節 壹、準備活動（引起動機） 1.請學生分享一星期來做家务的心情點滴。 2.在進行闖關活動前，老師先將五種要闖關的家事讓孩子說明要注意的事項，並提醒孩子每個關卡限時三分鐘完成，時間結束時，看哪一組完成度最大，即蓋兩個章，在過程中若做得較慢但態度認真的組別則得到一個章，否則得零個章。 3.老師可將學生依人數編成 4~6 組，每組編成 1~5 號，說明闖關方式： 老師製作籤筒(*)，指定要闖關的項目後，從籤筒抽出號碼，請每組指定的小朋友進行闖關活動。 *籤筒：將五顆小球分別寫上 1~5 的數字後，放入籤筒中使用。 貳、發展活動（主要活動） 一、闖關活動： 1.針對每個學生抽中的家事項目進行闖關，各項闖關內容集合格標準如下： ㄅ：掃地：規劃教室中的一塊地板，學生掃地時可以有順序的、注重角落的細節，將垃圾集中在一起，最後掃入畚斗。 ㄆ：擦桌子：學生能先將桌面上的垃圾用抹布包起後倒入垃圾桶。再將抹布對摺後擦拭桌面，最後將抹布洗淨，對摺、擰乾（不滴水）、吊掛。 ㄇ：整理置物櫃：模擬家中的書桌，能將學用品分類排放：將教科書直立整齊排放書背朝外；畫筆用具和剪刀、膠水...等零散小物品放在置物籃內。	3 分 5 分 35 分	籤筒 掃把 畚斗 抹布 六件衣物 舊報紙	聆聽態度 分組參與度 家事操作的態度及完整度
--	--	-----------------------------------	---	---------------------------------------

	ㄗ：摺衣物：老師準備六件衣物：襪子一雙、雨傘一把，毛巾、運動上衣、褲子、外套各一件，讓孩子在時間內摺好、擺放。 ㄣ：擦窗戶：老師準備濕抹布及報紙。濕抹布用來擦窗框，報紙摺小塊拿來擦透明的玻璃，每組負責擦拭一片窗戶，在時間內完成。 二、闖關過程分享、讚美及鼓勵 1.請每組派代表說出闖關過程的心情，並讚美其他組的優點。 2.老師進行講評，針對做家事時能注意細節的小朋友給予讚美，並期許學生透過此活動，能為家人付出，主動做家事。 參、綜合活動（結語與回顧） 活動最後，請學生分享做家事的心情，回想自己家中誰是最辛苦做家事的人，畫出卡片表達感謝。	10 分		
教 學 評 估	希望透過有趣的繪本共讀、家事實做、同儕分享經驗及闖關比賽，能讓學生從中願意做家事並從中得到樂趣和成就感，進而感恩家人平日的付出，達到家庭和諧。	30 分		
省 思 與 建 議	在做家事的過程中，如果學生無法在組內形成具體的討論時，老師可以先示範如何完成家事，再請學生觀察老師在做家事的過程中是否注意小細節，對於仔細觀察的學生老師應予以大大的讚美與鼓勵，引發學生做家务的意願。			



家事？誰的事？小偵探出動！！

小朋友，請和同學共同討論，在你的家裡，一天之中有哪些家事要做？小組合作先列出家事的清單，再將這張學習單帶回家，觀察這些家事由誰完成？要花多少的時間？如果你在家中發現還有其他的家事沒有列進去，請在『其他』這個項目中填寫，希望你能細心的觀察並記錄，當個了不起的小偵探喔！

家事項目	是誰做的呢？	花的時間有多久？請你在表格中勾選✓
		☐ 不到 20 分鐘 、 ☐ 30 分鐘 、 ☐ 1 小時內 ☐ 超過 1 小時
		☐ 不到 20 分鐘 、 ☐ 30 分鐘 、 ☐ 1 小時內 ☐ 超過 1 小時
		☐ 不到 20 分鐘 、 ☐ 30 分鐘 、 ☐ 1 小時內 ☐ 超過 1 小時
		☐ 不到 20 分鐘 、 ☐ 30 分鐘 、 ☐ 1 小時內 ☐ 超過 1 小時
		☐ 不到 20 分鐘 、 ☐ 30 分鐘 、 ☐ 1 小時內 ☐ 超過 1 小時
小偵探，你還發現其他每天也要完成的家事項目嗎？請寫兩個。		
		☐ 不到 20 分鐘 、 ☐ 30 分鐘 、 ☐ 1 小時內 ☐ 超過 1 小時
		☐ 不到 20 分鐘 、 ☐ 30 分鐘 、 ☐ 1 小時內 ☐ 超過 1 小時

◎ 小朋友，從你的表格中，找出家事做得最多的家人，請有禮貌的採訪這位辛苦的家人：

*我訪問的是：()

*請問每天做這些家事的想法是什麼？

家人的回答是： _____

家事小秘笈

◎我們這組選定的家事是：_____

※做這項家事的步驟：

1. 首先：_____

2. 接下來：_____

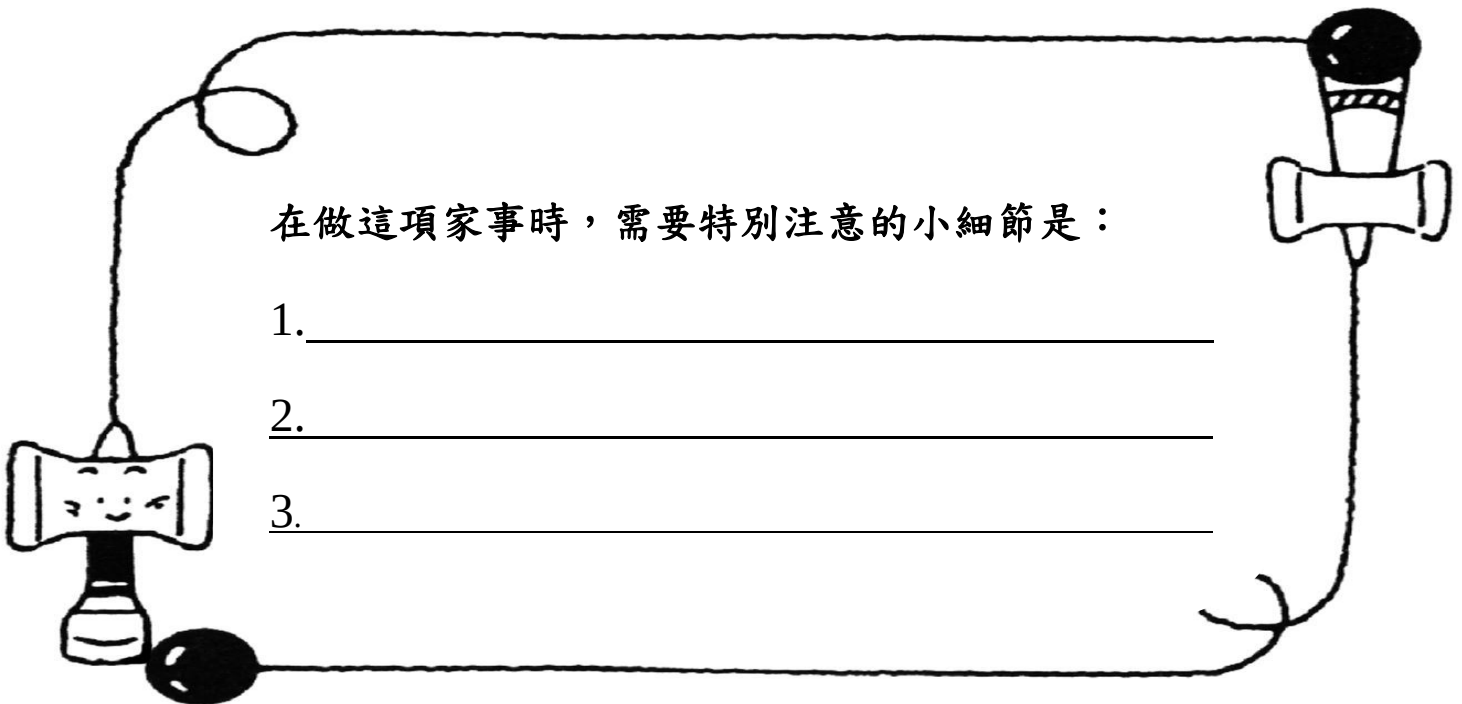
3. 最後：_____

在做這項家事時，需要特別注意的小細節是：

1. _____

2. _____

3. _____



家事高手



小朋友，經過上課時的練習，相信每一位都是做家事的高手囉！現在就請你發揮高手的本領，幫忙家人做一星期的家事，看看誰是本班高手中的高手喔！

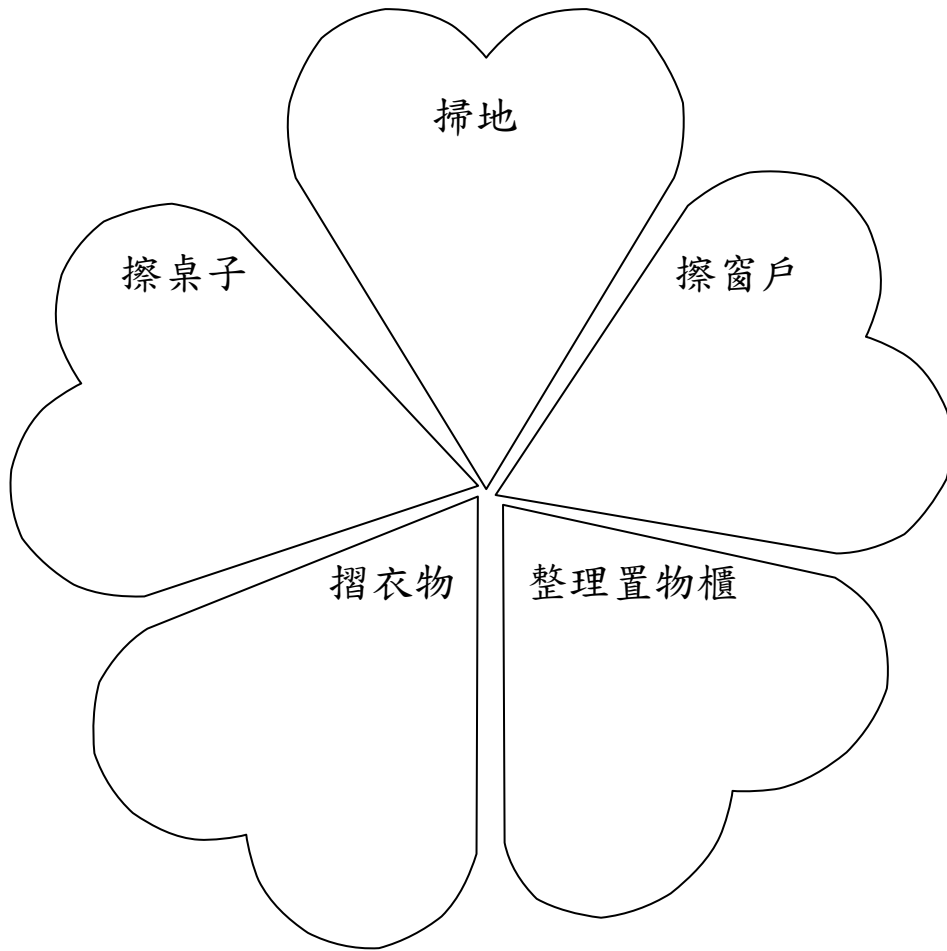
星期	六	日	一	二	三	四	五
寫出 完成 的家事 項目：	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
舉例	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
◎擦桌子							
◎掃地							
◎摺衣服	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
.....							
家長評分 【請在 □打 ✓】	*做事 態度 ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*做事 態度 ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*做事 態度 ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*做事 態度 ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*做事 態度 ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*做事 態度 ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*做事 態度 ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油
	*家事 完成度： ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*家事 完成度： ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*家事 完成度： ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*家事 完成度： ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*家事 完成度： ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*家事 完成度： ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油	*家事 完成度： ☐ 棒 ☐ 還不錯 ☐ 再加油

家長簽名：



家事大PK

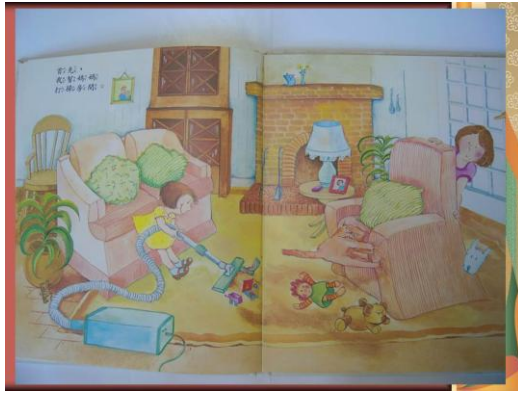
小朋友，準備好要闖關了嗎？請你和小組合作，看看你們這組可以蒐集到幾個章喔！



◎在闖關過程中，你發現哪位同學在做家事時非常仔細呢？請你寫下來

我們這組發現 _____ 做家事的過程非常細心

我們這組得到的「章」數 



選

