

苗栗縣 106 年度民中小學優良家庭教育課程或活動教學設計徵選活動

教學活動內容

國民中學

國民小學高中低年級

作品編號： (由承辦單位填寫)

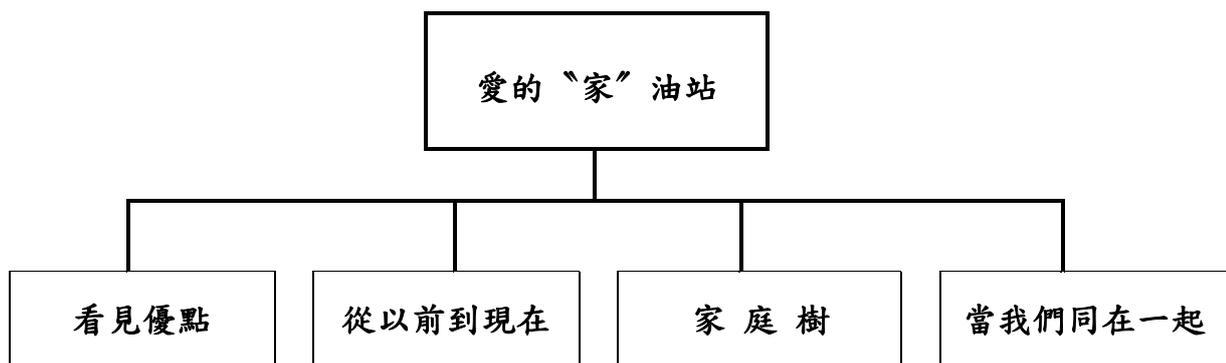
| | | | |
|----------|---|----|-----|
| 主題名稱 | 愛的"家"油站 | 學校 | |
| 設計者 | | | |
| 參考資料 | 1. 我的媽媽真麻煩繪本 遠流出版社 2. 高級中等以下學校家庭教育課程綱要 | 年級 | 二年級 |
| | | 人數 | 22 |
| | | 節數 | 5 節 |
| 設計理念 | <p>隨著家庭結構的改變，雙薪家庭日增，家庭中孩子數量減少，每一個孩子都是父母心中的寶。常常集結所有的資源在孩子身上，以滿足孩子的各種需求。從小他們倍受恩寵，以致於會以自我為中心，忽略別人的需求與感受。</p> <p>希望藉由本課程，讓學生能多了解，家庭中其它成員的組成份子與其各自的優缺點；並能多多去關懷家人的需求，適時提供日常生活上的協助；體認舉辦家庭聚會凝聚家人情感，是一件很有意義的活動。希望學生能更了解家人更愛家人，並懂得反省與感恩。</p> <p>最後希望經由本教學活動，讓學生能熟悉並實踐愛家五到運動。眼到--相視含情；耳到--傾聽會意；口到--鼓勵讚美；手到--擁抱支持；心到--關心包容。</p> | | |
| 學生先備知能分析 | 具備家庭成員觀念，能夠面對家庭問題與家人關係的發展，了解家庭互動情形。 | | |
| 教學資源 | 電腦與投影機設備 學習單 我的媽媽真麻煩繪本 教師自製 PPT | | |
| 教學方法 | <p>※講述法：是最傳統也是運用最多的一種教學方法，可以很快速的將知識傳達給受教者。</p> <p>※遊戲教學法：是將教材遊戲化，吸引學生願意參與其中來學習，以達成教學的目標。</p> <p>※討論教學法：由學生和學生，或由學生和老師，藉著問題的共同討論，而澄清問題，以獲得概念。</p> <p>※角色扮演法：設身處地扮演一個在真實生活中，可能不屬於自己的角色行為，透過不斷的演練，學得更多的角色特質，進而內化為正確的行為，利於學生情意的培養。</p> | | |

| | |
|--------|---|
| 設計限制說明 | 無 |
|--------|---|

| 對應家庭教育指標 | 九年一貫/高中能力指標 |
|----------|-------------|
|----------|-------------|

| | |
|-------------------------------|--|
| I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任 | 6-1-2 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 |
| I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態 | 2-2-3 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗 |
| I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 | 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制 |
| I-2-2-3 與家人分享生活經驗 | 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂 1-2-2 瞭解性別在團體中均扮演重要的角色 |

教學架構與安排



| 子題名稱 | 節數 | 教學重點 |
|---------|----|---------------------------|
| 看見優點 | 1 | 不分性別，了解家人的優點並能包容家人的缺點 |
| 從以前到現在 | 1 | 尊敬家中的長者並能給予適時的協助 |
| 家庭樹 | 2 | 體認家的重要性，能了解自己與家人關係密切 |
| 當我們同在一起 | 1 | 了解家庭聚會可以凝聚家人感情，是一件很有意義的活動 |

| | | | | |
|--------------|--|-------------------|------------------------------|--|
| <p>6-1-2</p> | <p>6. 每一個人都有缺點和優點，平日一起生活的家人也是一樣的，我們可以多想想家人的優點，並且要常常謝謝他們為我們做的所有的事情。你會常常向家人說謝謝嗎？</p> <p>※後記：大部份的學生比較少向家人表達感恩，但藉由這一次的活動，學生們紛紛表示今天回家就要常常說感謝的話。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納學生的回答，並鼓勵學生仔細想想每一個家人的優點，回家完成“優點特攻隊”學習單。</p> <p>2. 統整遊戲：優點大轟炸。</p> <p>(1) 將班上的學生圍成一個圓圈。</p> <p>(2) 老師拿著球站在中間，隨機叫一個學生的名字，並把球傳給他，當他拿到球時，站在他左右邊的人就要說出拿球者的優點。以此類推，讓學生多練習幾次後，學生們除了欣賞，更能說出別人的優點。</p> <p style="text-align: center;">第二節 《從以前到現在》</p> <p>壹、準備活動</p> <p>每位學生準備家人年輕及現在的照片。 老師事先把這些照片掃瞄至電腦中。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機 老師先用電腦自己年輕時的照片，請學生猜猜看她是誰。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 學生們輪流上臺發表自己帶來的照片</p> <p>(二) 老師提問</p> | <p>5</p> <p>5</p> | <p>學習單 (一)</p> <p>照片</p> | <p>自我評量</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>分組討論</p> |
|--------------|--|-------------------|------------------------------|--|

| | | | | |
|---------|---|-------------|--|-------------------------------------|
| I-1-2-1 | <p>1. 為什麼有的照片中的人以前的和現在的差別很大？ (有的變高了；有的長大了；有的變得好了；有的變漂亮……)</p> <p>2. 依據學生的回答，問長大的人和變老的人有什麼不一樣？ (長大會變高、會變漂亮、可以賺錢；變老的人會生病、走路很慢要用拐杖、跑不動、牙齒咬不動硬的食物、耳朵也聽不清楚我說的話……)</p> <p>3. 大家都喜歡長大，不喜歡變老，為什麼？ (長大的好處多，變老的壞處多；長大可以賺錢，老了要向人拿錢；長大身體強，變老了身體就會很差……)</p> <p>4. 當我們變老的時候，你希望家人怎麼對待你？ (生病的時候可以照顧我；不要送我去養老院；說話不要用吼的；對我要客氣一點；常陪我說話……)</p> | 5 5 5 | | |
| | <p>參、綜合活動</p> <p>1. 統整遊戲：當我們慢慢變老時 (1)將班上的學生分成若干組。 (2)每組討論分配擔任的角色，以表現出人慢慢變老時的行為，及其他的人可以怎麼做。 (3)大家互助合作想出並且演出自己最滿意的結局。</p> <p>2. 教師歸納學生的回答及表演，並鼓勵學生對家中的長輩要做到尊敬及協助。</p> | 25 | | <p>分組討論</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭發表</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---------------------|-------------|
| <p>I-1-2-2</p> <p>4-1-1</p> | <p style="text-align: center;">第三、四節 《繪畫---家庭樹 》</p> <p>壹、準備活動</p> <p>每位學生先觀察樹的外形及種類。 老師準備有關樹的圖片及四開有色圖畫紙。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師展示一棵果樹的圖片，比喻樹就像家，我們要住在家裡，果子表示人，葉子表示家具或裝飾品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生思考以下的問題：</p> <p>(1)現在我們要把大樹當成家，水果當家人，所以要把家人畫在水果上。 5</p> <p>(2)讓學生想想大樹要怎麼畫。</p> <p>(3)家人要怎麼排列，要住在一樓、二樓或三樓，再決定該畫在樹的哪個部位。</p> <p>2. 鼓勵學生畫出自己的想法，沒有好壞也沒有對錯。 5</p> <p>3. 大樹及家人可以畫大一點，讓別人能很清楚看到家庭中的成員。</p> <p>4. 因為是有色的圖畫紙，原則上學生可以在自己認為重要的地方局部上色。</p> <p>6. 學生開始在圖畫紙上構圖，老師來回巡視。</p> <p>問題(1)還是有學生畫得很小，讓人看不清楚。</p> <p>老師：這是一個家，是人住的地方，不是螞蟻窩，所以要畫大一點。 55</p> <p>問題(2)有的學生只有畫幾片葉子。</p> <p>老師：葉子是家裡的家具或裝飾品，應該比人多一點哦！</p> <p>問題(3)有的學生畫的水果也太小了。</p> | | <p>圖畫紙 彩繪用具</p> | <p>設計製作</p> |
|-----------------------------|---|--|---------------------|-------------|

老師：水果的形狀要畫大一點，這樣才容易把家人畫上去，別人也能看得出來你在畫誰。

5. 當學生有稍為改進時，老師應即刻給予正向鼓勵。
8. 對於遲遲不敢下筆的學生，老師應適度給予增強信心。
6. 已經構圖完成的學生，可以選自己喜歡的彩繪用具再描繪出圖案，並標記出家中的成員是誰。
(老師要先提醒學生選的彩繪顏色，要避開畫紙顏色及同色系，以免影響線條的明顯度。)

參、綜合活動

1. 鼓勵學生上臺分享自己的作品及家庭成員。
- 2 將完成的作品布置在教室四周，學生互相觀摩欣賞。
- .3. 從學生的作品中可以發現，只要是家中的成員，代表的果實大小都相同，顯示學生珍視每一個家人。

15

第五節

《當我們同在一起》

壹、準備活動

1. 每位學生先準備家庭或家族聚會的照片。(小叮嚀：如果沒有照片，可以請家長將電子圖檔傳給老師，老師再列印下來，以方便為原則。)
2. 老師準備相關的學習單。

分組討論
口頭發表

| | | | | |
|---------|---|----|------------|------|
| | <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師先展示自己所準備的家族聚會的照片，向學生說明照片中的成員。</p> <p>二、發展活動</p> | 5 | 照片 | |
| I-2-2-2 | <p>1. 老師提問：</p> <p>(1)你帶的照片上有很多人嗎？這些人都認識嗎？</p> <p>(學生七嘴八舌的說出數字，因為有叮嚀過了，所以也都說認識。)</p> <p>(2)你喜歡這些聚會嗎？為什麼？</p> <p>(很喜歡，可以跟表兄弟姐妹或堂兄弟姐妹玩；這些親戚對我很好，我很喜歡他們；可以不用做家事，還能一直吃和玩很棒……)</p> | 10 | | 分組討論 |
| 2-2-3 | <p>2. 學生開始完成學習單，老師來回巡視。</p> <p>(因為只要寫出簡短的內容及貼照片，所以大家都能在一一定的時間內完成作品。)</p> <p>3. 學習單展示。</p> | 20 | 學習單 (二) | 口頭發表 |
| | <p>參、綜合活動</p> <p>1. 藉由舉辦家庭聚會凝聚家人感情，是一件很有意義的活動。</p> <p>2. 學習完本單元的活動，希望學生能更了解家人更愛家人；學會欣賞家族成員的優點，並懂得反省與感恩。</p> | 5 | | |

| | |
|-------------------|--|
| <p>教學 評估</p> | <p>本教學活動的設計以「看見優點」、「從以前到現在」、「家庭樹」、「當我們同在一起」為子題：</p> <p>「看見優點」以繪本為媒介，希望學生能辨識溝通可分為語言與非語言方式，經由練習，能夠流利的運用於人際互動之中。</p> <p>藉由《從以前到現在》課程，讓學生可以從一個人，以前和現在的照片做對照比較，並從中獲得一些啟發，希望可以藉此鼓勵學生，要更珍惜、照顧家中的長輩，隨時跟祖父母們保持良好的溝通關係，並能彼此分享生活經驗，體會到「家有一老，如有一寶」。</p> <p>「家庭樹」以繪畫實作的方式，以樹來比喻家庭，每個人就像一顆顆的果實，樹木吸收土地的養份才能結成果，人如果沒有家庭的支持、照顧，也不可能有的發展。</p> <p>「當我們同在一起」試著從家族聚會的照片，讓學生能回憶與家人相處的快樂時光，透過各種不同的家庭活動能凝聚家族情感，並能與同儕分享快樂溫馨的家庭氣氛。</p> |
| <p>省思與 建議</p> | <p>一、繪本確實很容易引發學生的興趣，本書的主角雖然和別的媽媽不同，也發生了一些迷糊事，但當孩子遇到危險時，卻又展現為母則強的特質。學生多能主動分享，平日自己的父母的一些迷糊事蹟，及愛護自己的經驗。原來大家生活中都有酸甜甜苦。</p> <p>二、大部份的學生比較少向家人表達感恩，但藉由這一次的活動，學生們紛紛表示當天回家就要常常說感謝的話；除了要認真完成回家作業外，對於辛苦上班的家人，學生也提議可以幫忙倒茶及做家事等工作，讓家長們很感動。</p> <p>三、很多學生都和父母親住，只有假日時才陪爸媽，回阿公、阿媽家，和祖父母相處的時間很少，比較沒有機會協助家中長者，但是透過角色扮演的的方式，孩子還是能體認到，適時表達對家人的關心與愛護的重要。</p> <p>四、學生都能了解自己與家人關係密切，從提問中引發孩子的好奇、與反思，在對話裡傳承知識與經驗。</p> <p>五、家庭教育課程，不是為了考試，不為分數，而是單純的從生活中萃取出情感，經由了解家庭、關懷家人，透過知識的傳遞、理念的建立、情感的培養，讓孩子自然而然的發展與家人的親密關係，也傳承了對家人的愛。</p> |

106 年度家庭教育教學照片



老師運用繪本電子書「我的媽媽真麻煩」的教學情形



學生介紹自己的家人---長大篇

學生介紹自己的家人---變老篇



學生自編劇本演出---扶阿婆過馬路

學生自編劇本演出---讓位給老人家坐



學生們認真的構圖和上色



學生上臺分享自己的家庭



好棒的作品---家庭樹



老師展示自己家族聚會的照片



各組展示完成的學習單

優點特攻隊

二年_____班_____號 姓名：_____

請各位可愛的同學，回家後針對家中的人，依照题目的指示完成任務！

| 稱 呼 | 優 點 | 喜歡吃的菜 | 最常說的話 |
|-----|-----|-------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

我想對_____說_____

我想對_____說_____

我想對_____說_____

我想對_____說_____

我想對_____說_____

我想對_____說_____





當我們「現在」
同在一起

我是：

班級：二年 班 號

👉親戚朋友大家聚在一起是很開心的事情，請在下方貼上自己和家人聚會的照片，與大家分享吧！

聚會日期： 聚會地點：

聚會原因：



當我們「以後」
同在一起

👉如果是你，你會想要舉辦什麼樣的聚會讓大家來參加呢？

主題

目的

我想要邀請...