

苗栗縣 106 年度國民中小學優良家庭教育課程或活動教學設計徵選活動

教學活動內容

國民中學

國民小學 高 中 低 年級

作品編號： (由承辦單位填寫)

主題名稱	珍愛家人	學校	
設計者		年級	一、二年級
參考資料	<p>【網路】</p> <p>1. 家族歌 Chinese Family Members Song http://www.youtube.com/watch?v=S_zVuH1hs-0</p> <p>2. 線上繪本： <u>一個屋簷下</u>：文·米希巴比 圖·達姆 http://www.youtube.com/watch?v=1zvcLoZh7G8</p> <p>3. <u>愛家舞一舞</u>教學版 http://www.youtube.com/watch?v=1buX4cYJfjU</p> <p>4. <u>彩虹的約定</u> http://www.youtube.com/watch?v=A1I8A2LjYwI</p> <p>5. <u>一家人</u> http://www.youtube.com/watch?v=oQX1w9xDbPM</p>	人數	13 人
	<p>【書籍】</p> <p>1. 南一版 綜合活動(一)下 (1) 第三單元 我的家人 (2) 第四單元 我會做家事</p> <p>2. 中文繪本：(ppt) (1) <u>朱家故事</u>： 文·圖/安東尼·布朗，譯/漢聲雜誌司。 (2) <u>永遠愛你</u>： 文/Robert，圖/梅田俊作，譯/林芳萍。</p>	節數	8 節
	設計理念	<p>「家庭」是一切生活的起源，「家族成員」更是學童關係最親密的人。現今社會家人間的互動較少且較疏離，希望能透過課堂的引導活動及分享，使學生認識多元型態的家庭結構，了解每個家庭的不同；期望學生省思自己和家人的相處及互動模式，體會家人對自己的照顧和關懷，進而做好自己分內的事，並願意主動協助簡易家事的進行，為家人付出一份小小的心力。也許，自己的家庭不一定完整，但就算是沒有父母或兄弟姐妹，身邊仍然有許多要感恩的人，因此需要擁有細膩的敏覺性與同理心，並且學習觀察、聆聽，在接受家人付出的恩惠之外，還要時時心存感恩。</p> <p>期望學生透過一起觀察、討論、分享與練習，學習如何運用「愛家五到」來</p>	

	<p>表達對親人的關心和愛意，以促進家人間的良好互動和溝通，營造快樂和諧氣氛；並藉由與家人《愛的兌換券》交流和擁抱來表達自己對家人的感恩心情，且樂於積極參與家庭活動，進而讓學童能加強與家人間的情感聯繫，養成自然表達愛意、傳遞心意的習慣。</p>	
學生先備知能分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡聽講故事，並能透過具體的圖象觀察，依提示說出自己的想法。 2. 能學會簡易的體操或舞蹈。 3. 能運用國語拼音、簡易的單字和句子以及圖畫，表達自己的感受。 4. 	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 家人的稱謂 ppt 4. 家庭的種類 ppt 5. 家族樹 ppt 6. 愛家五到 ppt 7. 繪本<u>朱家故事</u> ppt 8. 繪本<u>永遠愛你</u> ppt 9. 媽媽的帳單 ppt 10. 課本 11. 學習單 	
教學方法	<p>教師講述、分組討論、個人發表、肢體律動教學法、課程統整、資訊融入、角色扮演、生活應用、實際操作、多元評量</p>	
設計限制說明	<p>「珍愛家人」的活動要學生主動且持續做是有困難的，所以教師應針對班上學生的特性，設計可行的方法。(可參閱省思與建議欄)</p>	
	對應家庭教育指標	九年一貫能力指標
家政 4-1-1	認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。	生活 7-3-11-1 養成注意周邊訊息，適切反應的習慣。
家政 4-1-2	察覺自己與家人的溝通方式。	生活 9-3-4-10 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。
家政 4-1-3	認識家庭的組成份子與稱謂。	生活 5-2-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。
家政 4-2-2	認識自己與家人在家庭中的角色。	綜合 1-1-1 主動和家人分享生活點滴。
家政 4-2-3	用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。	語文 B-1-2-10-2 能邊聆聽，邊思考。
家政 4-2-6	藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	語文 B-1-1-2-1 能自然安靜的欣賞。
		語文 C-1-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
		性別 1-2-7 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。
教學架構與安排		

珍愛家人

一、寶貝家人

二、親密家人

三、舞動家人

四、親密家人

五、感恩家人

第一節

第二節

第三節

第四節

第五節

第六節

第七節

第八節

活動一

活動二

活動三

活動四

活動五

活動六

活動七

活動八

活動九

活動十

活動十一

家人的稱謂：家族歌、P p t

家庭的種類：P P t

歡樂回憶：課本（我的家人）、歡樂回憶學習單一

家族樹：P P T、學習單二

畫我家人：繪本《一個屋檐下》、學習單一

心情點播站：狀況題

愛家舞一舞

愛家五到學習單四

全家總動員

繪本《朱家故事》P p t

比手畫腳

我會做家事學習單五

繪本《永遠愛你》P p t

《媽媽的帳單》

歌曲：彩虹的約定

製作爆米花

愛的兌換券學習單六

指標

教學活動

時

教學

教學評

對應		間	資源	量
家政 4-1-1	<p style="text-align: center;">【一、我的寶貝家人】</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動（引起動機）</p> <p>1. 教師從網路上播放<u>家族歌 Chinese Family Members Song</u>(http://www.youtube.com/watch?v=S_zVuHlhs-0)影片，引起學生的興趣。</p> <p>2. 教師請學生試著說一說所知道有關家人稱謂的說法。</p>	6 分	◎電腦 ◎投影機	*觀察 *口頭 評量
家政 4-1-1	<p>貳、發展活動（主要活動）</p> <p>【活動一】家人的稱謂</p> <p>1. 教師利用「家人的稱謂」ppt 及<u>家族歌</u>，讓學生跟著唸讀數次，熟悉家人稱謂的說法。</p> <p>2. 教師請各組在仔細的聽和觀看後，經由討論依序寫下家族中分別有哪些家族成員？</p> <p>3. 由各組輪流分享他們的討論結果，教師則針對學生不清楚的家族稱謂加以說明和解釋。</p>	14 分	◎電腦 ◎投影機 ◎「家人的稱謂」ppt ◎小白板	*觀察 *分組 討論 *口頭 評量
家政 4-1-3	<p style="text-align: center;">※注意事項：網路上的畫面有些是簡體字，老師可用唸讀的方式，引導學生學習家人稱謂的說法。</p>			
語文 B-1-2 -10-2	<p>【活動二】家庭的種類</p> <p>1. 教師播放自編教材「家庭的種類」ppt 檔，請學生看圖說話，說一說投影片中的每個“家”，家族成員都一樣嗎？</p> <p>2. 教師藉機解釋大家庭、小家庭、單親家庭、隔代教養、新住民家庭及領養家庭的不同，並提醒學生要學會尊重多元的家庭型態。</p> <p>3. 從看圖說話的過程中，徵求自願的學生上台分享自己的想法，並說說家中的成員有哪些？家人的職業、個人特色或喜歡做的事。</p>	15 分	◎「家庭的種類」ppt	*觀察 *口頭 評量
語文 C-1-1 -1-1	<p style="text-align: center;">※注意事項：學生上台發表自己的家庭狀況時，教師可藉機辨識學生的家庭是否為高風險家庭，並適時通報或協助；針對經濟及學習資源弱勢的學生，教師應多給予關心。</p>			
生活 5-2-2 -4	<p>參、綜合活動（結語與回顧）</p> <p>1. 教師總結：以上是簡單判別的方式，如果自己的家庭無法分類也沒有關係，因為不論我們跟誰居住、屬於哪一種家庭種類，都應該好好珍惜及愛護家人。</p> <p>2. 演唱<u>家族歌</u>。</p> <p>-----</p>	5 分	◎電腦 ◎投影機	*口頭 評量

第二節

家政 4-1-3	壹、準備活動（引起動機） 1. 演唱 <u>家族歌</u> 。 2. 複習家人的正確稱謂。	4 分	◎電腦 ◎投影機	*口頭 評量
語文 C-1-1 -1-1	貳、發展活動（主要活動） 【活動三】歡樂回憶 1. 教師請學生閱讀南一版 綜合活動(一)下 課本 第三單元「我的家人」教學。	5 分	◎課本	*觀察
綜合 1-1-1	2. 教師提問： (1) 請學生說說家中有哪些人？ (2) 你的家有甚麼特別的地方跟別人的家不一樣？ (3) 你最常和家人一起做哪些事情？	7 分		*口頭 評量
	3. 在不同的節日裡，你都和家人在一起做哪些事呢？請將它寫在「歡樂回憶」學習單內。	8 分	◎學習單 (1)	*實作 評量
家政 4-2-2	【活動四】家族樹 1. 教師在黑板畫一棵“自己”的家族樹，簡單書寫下自己的家族成員、年齡、職業、喜歡做的事或個人特色…等。透過活動向學生介紹什麼是家族樹(Family Tree)，並協助學生複習家人的稱謂。	13 分		*觀察
	2. 畫自己的家族樹 (1)教師透過「家族樹」ppt 檔讓學生欣賞不同造型的家族樹圖像。		◎「家族 樹」ppt	*觀察
	(2)教師引導學生在「家族樹」學習單上標上家人的名字和稱謂，完成自己的家族樹。		◎學習單 (2)	*實作 評量
	※注意事項： 建議讓學生在學校完成「家人的稱謂」，再帶回家和家人一起完成「家人名字」的填寫。			
	參、綜合活動（結語與回顧） 老師總結：了解自己的家族及家人的稱謂，應該好好珍惜及愛護家人。	3 分		*觀察
----- 【二、親密家人】				

第三節

語文 B-1-1 -2-1	壹、準備活動（引起動機） 1. 老師從學生繪製的家族樹圖中，挑選5張在構圖和書寫方面較清楚且完整的家族樹圖，給其他同學欣賞。 2. 邀請這5位同學上台分享自己所繪製的家族樹內容。	6 分	◎學生 作品 (家族 樹圖)	*觀察 *口頭 評量
生活 5-2-2 -4	貳、發展活動（主要活動） 【活動五】畫我家人 1. 老師從網路上播放繪本《一個屋簷下》（文·米希巴比 圖·達姆） http://www.youtube.com/watch?v=1zvcLoZh7G8 2. 請學生仔細聽老師唸讀故事內容，並用心欣賞插圖。	6 分	◎電腦 ◎投影機	*觀察
語文 C-1-1 -1-1	3. 教師提問： (1)誰是一直陪伴你長大的家人？ (2)當你身體有病痛時，有誰會照顧你、陪你看醫生？ (3)當你哭泣、難過時，有誰會擁抱你、聽你說話？ (4)在成長中，家人如何照顧妳？ (5)在學習的過程中，家人如何教導你、幫助你學習？ (6)家人還會為你做什麼事？	13 分		*口頭 評量
家政 4-1-2	4. 畫我家人： 請學生在「畫我家人」學習單上，畫出自己的家人，並在圖畫人物旁標示出對家人的稱謂。	12 分	◎學習單 (3)	*實作 評量
生活 5-2-2 -4	參、綜合活動（結語與回顧） 1. 教師總結： 透過分享，我們很清楚地發現每個人的家人成員都不盡相同，但都有陪伴我們、愛我們的家人。 2. 教師請學生回家思考看看，和家人相處時，有那些快樂、生氣……的經驗，在下節課中分享。	3 分		*觀察

第四節

語文 B-1-1 -2-1	<p>壹、準備活動（引起動機）</p> <p>※老師將學生所繪製的「畫我家人」學習單，張貼在黑板上，給其他同學欣賞，並藉此再次複習家人的稱謂。</p>	5 分	◎學生 作品 (畫我 家人)	*觀察
語文 C-1-1 -1-1	<p>貳、發展活動（主要活動）</p> <p>【活動六】心情點播站</p> <p>1. 老師請學生分享與家人的相處經驗：</p> <p>(1)我最喜歡和哪一位家人分享我的快樂，因為……</p> <p>(2)難過時，我會找哪一位家人聊聊我的心情，因為……</p> <p>(3)你覺得家人當中，誰最疼妳？誰最兇？舉例說說看。</p> <p>(4)你覺得家人當中，誰最喜歡讚美別人？舉例說說看。</p> <p>(5)你覺得家人當中，誰最常惹你生氣？舉例說說看。</p> <p>※注意事項：教師可結合語文課，引導學生寫成「心情點播站」填充式小短文。</p>	10 分		*口頭 評量
家政 4-1-2	<p>4. 老師設計三組狀況題，老師先簡單的說明狀況題的內容，再請各組派組員上台抽籤；再請各組依抽到的狀況題進行腦力激盪，每組的討論時間只有5分鐘，討論時間結束後，請各組以角色扮演方式，發表他們的「解決之道」。</p>	20 分	◎狀況 題籤	*分組 討論
語文 C-1-1 -1-1	<p>(1)當你正專心做功課時，妹妹(弟弟)一直跑來找你玩或在一旁不斷地發出吵鬧的玩耍聲音，這個時候你該怎麼辦？</p> <p>(2)患有心臟病的奶奶上個星期天住院了，媽媽白天要工作，晚上還要到醫院照顧奶奶，疲憊的媽媽常常對你和哥哥發脾氣，這個時候你會怎麼做呢？</p> <p>(3)當你發現爸爸和媽媽好像為了你的事情吵架了，兩個人的口氣都不是很好，這時候你會怎麼做呢？</p>			*角色 扮演
	<p>參、綜合活動（結語與回顧）</p> <p>1. 老師總結：</p> <p>透過分享與討論，我們很清楚地發現每個人和家人間相處的模式都不盡相同，但因為有家人的照顧和關心，我們才能順利成長，所以要常懷感恩的心，用行動表達感謝和愛他們的心。</p> <p>2. 老師請學生回家思考看看，可以用哪些方法表達對家人的愛呢？</p> <p>-----</p>	5 分		*觀察

		【三、舞動家人】			
		第五節			
		壹、準備活動（引起動機） 老師帶領學生做簡易伸展操。	3 分	*實作 評量	
		貳、發展活動（主要活動） 【活動七】 愛家舞一舞 1. 老師向學生介紹「515 國際家庭日」 2. 老師從網路上播放《愛家舞一舞》 <u>教學版</u> 影片。 http://www.youtube.com/watch?v=1buX4cYJfjU 3. 老師帶唸歌詞並稍做說明其中意義。 ※歌詞：(作詞/作曲：李佳薇) 啦啦～啦啦啦啦～啦啦 啦啦～啦啦啦啦～啦啦 啦啦～啦啦啦啦～啦啦 515 515 我愛我的家 看一看 我們一起長大 (眼睛 眼睛) 聽一聽 今天過得好嗎 (耳朵 耳朵) 說一說 加油！會更棒 (嘴巴 嘴巴) 雙手抱抱你 心裡想想我 5種愛的行動，1家人一起做，無距離的分享 天天都要甜蜜的家 5種愛的行動，1家人一起做，無距離的分享 515 515 我愛我的家 3. 請全班將《愛家舞一舞》練習做做看。	12 分	◎電腦 ◎投影機 ◎「愛家 五到」 ppt	*觀察
生活 5-2-2 -4					
生活 5-2-2 -4		【活動八】 愛家五到 一、教師利用 ppt 介紹並說明第是什麼？ 「眼到」：我會看著跟我說話的家人。 「耳到」：我會仔細聆聽家人說的話。 「口到」：我會讚美及鼓勵我的家人。 「手到」：我會擁抱支持我的家人。 「心到」：我會關心包容我的家人。 二、演練「愛家五到」 1. 教師引導學童根據抽到的情境狀況進行「愛家五到」的分組討論。 2. 用角色扮演練習關心家人的方法。 ※狀況題： (1)聽見媽媽說：「今天從早忙到晚，真累！」 (2)看到爺爺最近走路的姿勢和平常不一樣。 (3)知道爸爸遺失了手機。	5 分	◎電腦 ◎投影機 ◎電腦 ◎投影機 ◎「愛家 五到」 ppt	*實作 評量 *觀察
家政 4-2-6					
語文 B-1-2 -10-2			12 分	*分組 討論	
家政			◎狀況 題籤	*角色 扮演	

<p>4-2-6</p> <p>語文 B-1-1 -2-1</p> <p>生活 5-2-2 -4</p>	<p>(4)跟住在鄉下的外婆很久沒有見面。 ※注意事項：教師可自由設計狀況題，也可讓學生自定題目。</p> <p>參、綜合活動（結語與回顧）</p> <p>1. 教師引導學生完成「愛家五到」學習單。</p> <p>2. 教師歸納： 不管對每天生活在一起的或是對住遠方的家人，我們都應該常常運用「愛家五到」的方法，觀察家人的需要、傾聽家人的聲音、說出愛的話語、擁抱家人的身體和體貼家人的心情。</p> <p>3. 複習《愛家舞一舞》。</p> <p>3. 教師鼓勵學生每天利用十分鐘的時間邀請全家人一起活動筋骨，也可以藉這個機會和家人一起聊天溝通。</p>	<p>4 分</p> <p>4 分</p>	<p>◎「愛家五到」學習單(4)</p> <p>◎電腦 ◎投影機</p>	<p>*觀察</p> <p>*實作 評量</p>
<p>生活 5-2-2 -4</p>	<p style="text-align: center;">第六節</p> <p>壹、準備活動（引起動機） ※欣賞短劇：誰來做家事？</p> <p>1. 教師扮演媽媽，找一位學生演孩子。 劇情介紹：在廚房炒菜的媽媽教女兒倒垃圾，這時女兒正在看電視，只大聲回答：「等一下！」結果垃圾車走了，媽媽非常生氣。</p>	<p>2 分</p> <p>4 分</p>		<p>*觀察</p> <p>*口頭 評量</p>
<p>家政 4-2-6</p> <p>語文 B-1-1 -2-1</p>	<p>2. 教師引導學生觀察劇情並回答問題： (1)劇中人發生什麼事？ (2)請小朋友說一說是否曾發生同樣的情形？ (3)請小朋友說一說自己的想法。 ※注意事項：教師可於事前先找一位樂於表演的學生搭配及演練。</p> <p>貳、發展活動（主要活動） 【活動九】全家總動員 一、繪本分享：《朱家故事》ppt</p> <p>1. 教師播放繪本《朱家故事》(文/米希巴比，圖/達姆)</p> <p>2. 請學生仔細聽教師唸讀故事內容，並用心欣賞插圖。</p> <p>3. 教師針對繪本故事內容提出問題討論： (1)朱家有哪些人？</p>	<p>3 分</p> <p>10 分</p>	<p>◎電腦 ◎投影機 ◎朱家故事 ppt</p>	<p>*觀察</p> <p>*口頭 評量</p>

<p>家政 4-2-2</p> <p>語文 C-1-1 -1-1</p> <p>性別 1-2-7</p>	<p>(2)在朱家中，是誰在照顧全家人的生活？ 她為這個家做了哪些事？</p> <p>(3)朱媽媽離家出走後留了一張字條給家人，上面寫著什麼呢？</p> <p>(4)朱媽媽為什麼要離家出走？</p> <p>(5)朱媽媽離開出走後，朱爸爸和小吉、小利的生活有什麼改變？</p> <p>(6)朱媽媽答應留下來之後，朱爸爸和小吉、小利還是跟以前一樣懶惰、不做家事嗎？還是有什麼改變呢？</p> <p>(7)家事是誰的事？</p> <p>(8)你有幫家人做家事嗎？你最常幫家人做哪些家事呢？</p> <p>(9)你喜歡幫忙做家事嗎？說一說喜歡或不喜歡的原因。</p> <p>※注意事項：教師可自行設計問題討論，也要給學生回答問題與省思的時間及機會。</p>			
<p>生活 5-2-2 -4</p>	<p>二、比手畫腳：猜家事名稱</p> <p>1. 教師將全班分為甲乙兩組。</p> <p>2. 每組先派一人，抽出一張家事名稱的卡片，再比出動作給組員猜。</p> <p>3. 兩組輪流比或猜，猜對題數較多的那一組優勝。</p>	<p>4 分</p>	<p>◎家事名稱卡</p>	<p>*實作 評量</p>
<p>語文 B-1-1 -2-1</p>	<p>三、我會做家事</p> <p>1. 教師請學生閱讀課本第四單元的情境圖內容——南一版 綜合活動(一)下。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)家事有哪些？想一想這些家事通常都是誰在做？為什麼？</p>	<p>10 分</p>	<p>◎課本</p>	<p>*觀察</p> <p>*口頭 評量</p>
<p>語文 C-1-1 -1-1</p> <p>家政 4-2-6</p>	<p>※注意事項：教師可建議學生從家中的空間配置來進行思考，例如：廚房、客廳、陽台、臥室、廁所……。</p> <p>(2)如果大家都不做家事，家裡會怎樣？如果家事都由一個人做，又會怎麼樣？</p> <p>(3)你曾經和家人一起做過哪些家事？和家人一起做家事的感覺如何？</p> <p>(4)你已經會做哪些家事了？還有哪些家事是你可以學習做做看的呢？</p> <p>※注意事項：教師要引導學童省思，破除「幫媽媽做家事」的迷思，並確立「家事是全家人的事」的正確觀念。</p>			
<p>生活</p>		<p>5</p>	<p>◎學習單</p>	<p>*實作</p>

9-3-4 -10	3. 教師引導學生完成「我來會做家事」學習單。	分	(5)	評量
	參、綜合活動 (結語與回顧) 教師歸納：家事是全家人的事。	2 分		*觀察

【四、親愛家人】				
第七節				
語文 B-1-2 -10-2	壹、準備活動 (引起動機) 1. 教師播放繪本《永遠愛你》ppt (文/Robert, 圖/梅田俊作)	5 分	◎ <u>永遠愛你</u> ppt	*觀察
語文 C-1-1 -1-1	2. 教師提問： (1)繪本中媽媽最常說的話是什麼？ (2)繪本中的孩子做了哪些事讓媽媽感到難過？為什麼？ (3)如果你是故事中的主角，會怎麼做？ (4)繪本中的媽媽最令你感動的行為是什麼？	5 分		*口頭 評量
語文 C-1-1 -1-1	貳、發展活動 (主要活動) 【活動十】媽媽的帳單 1. 教師播放繪本《媽媽的帳單》ppt	5 分	◎ <u>媽媽的帳單</u> ppt	*觀察
生活 9-3-4 -10	2. 教師提問： (1) <u>小明</u> 的要求是正確的嗎？為什麼？ (2) 媽媽會不會給 <u>小明</u> 做事酬勞？為什麼？ (3) 你認為 <u>小明</u> 為什麼會把酬勞還給媽媽？ (4) 如果是你，會和 <u>小明</u> 做一樣的事嗎？為什麼？ (5) 你是否曾經因幫父母做事而拿到酬勞或獎賞？ (6) 你覺得幫家人做事或做家事是否應當索取報酬？為什麼？	12 分		*口頭 評量
語文 B-1-2 -10-2 家政 4-2-2	3. 教師先引導學生閱讀《對媽媽好一點》，再提問： (1)爸媽(或家人)做了哪些事情，讓你覺得他們是非常愛你的？ (2)你做什麼事情會讓父母(或家人)不高興或生氣？ (3)做了之後你的感覺怎麼樣？ (4)你現在能做些什麼事來回報父母(或家人)的愛呢？ (5)你要對爸媽(或家人)說什麼話？	10 分	◎ <u>媽媽的帳單</u> ppt (後段)	*觀察 *口頭 評量
語文 C-1-1 -1-1 家政 4-2-3				

※注意事項：教師要引導學童省思，不僅要對媽媽好一點，對平時照顧自己的家人，都要好一點。

參、綜合活動（結語與回顧）

教師總結：對於父母在生活上為我們所做的一切，應心存感激。

3
分

*觀察

【五、感恩家人】

第八節

壹、準備活動（引起動機）

1. 教師從網路上播放《彩虹的約定》歌曲，讓學生跟著律動。

<http://www.youtube.com/watch?v=A1I8A2LjYwI>

2. 教師提問：你和家人曾經有什麼約定？你做到了嗎？

6
分

◎電腦
◎投影機

*實作
評量

*口頭
評量

貳、發展活動（主要活動）

【活動十一】感恩家人

一. 勇敢對家人說出「我愛您」、「謝謝您」。

1. 教師引導學生在班上，同學兩人一組，互相以謙誠懇切的態度，溫和輕柔語調，練習說「我愛您」、「謝謝您」。
2. 回家後，對家人說「我愛您」、「謝謝您」。

5
分

*實作
評量



※注意事項：在台灣的傳統社會裡，要孩子說出「謝謝您」較容易，但要孩子說出「我愛您」則困難許多，是故，若孩子真的無法開口說時，可引導孩子以文字的方式來表達對家人的感恩心。

生活
5-2-2
-4

生活
7-3-1
1-1

家政 4-2-6 生活 9-3-4 -10	<p>二、教師教導學生學會製作爆米花，和家人一塊分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先示範並說明爆米花的製作過程。 2. 分組製作爆米花，提醒學生應注意安全。 3. 完成後，共同品嚐成果——爆米花。 4. 回家後，再製作爆米花給家人吃。 <p>※注意事項：製作爆米花時，教師可用市售的半成品，只要搖一搖，就可輕易完成。</p>	10分	◎爆米花 ◎可攜式瓦斯爐	*實作評量
語文 C-1-1 -1-1	<p>三、愛的兌換券</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 現在的你，能為家人做什麼事，來表達自己的感謝？ (2) 我們能做什麼事讓家人感受到你的貼心？ (3) 請將感恩的話語寫在學習單上。 	4分		*口頭評量
家政 4-2-3	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師發下「愛的兌換券」給每一位學生。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明「愛的兌換券」使用的目的及用途。 (2) 指導學生填寫兌換券上的內容，並請學生回家後送給家人。 (3) 體驗活動施行一個星期。 (4) 學生完成愛的兌換券中的服務項目後，邀請兌換人寫下自己的感受並簽名。 <p>※注意事項：教師可以在一週後，請學生上台發表參與此次活動後的心得，並鼓勵學生自行設計「愛的兌換券」，持續這項活動，不僅可以適時地表達對家人的感謝，還可以促進家庭氣氛的和諧。</p> 	10分	◎學習單(6)	*實作評量
生活 5-2-2 -4 語文 C-1-1 -1-1	<p>參、綜合活動（結語與回顧）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從網路上播放《一家人》歌曲。 http://www.youtube.com/watch?v=oQX1w9xDbPM 2. 教師總結： <ol style="list-style-type: none"> (1) 家人是家庭生活共同體，我們要關心家人。 	5分	◎電腦 ◎投影機	*觀察

<p>家政 4-2-3</p>	<p>(2)對於家人在生活上為我們所做的一切，應心存感激。</p> <p>(3)平時應常常對家人說出感恩的話或表達感謝之意。</p> <p>(4)鼓勵學生製作「感恩卡」，送給親愛的家人。</p> <p>※注意事項：教師鼓勵學生完成學習單後，回家力行，與家人互動，並請家人給予孩子正向的鼓勵與回饋。</p>			
<p>教學 評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家族稱謂及家族樹的介紹，學生能對家族成員更有禮貌。 2. 透過討論與分享，學生能更關心家人的感受。 3. 透過繪本故事，學生能破除迷思，自動自發的做簡易的家事。 4. 學生能知道「515 國際家庭日」及其意義，並藉由「愛家舞一舞」及「愛家五到」，來增進與家人間的感情。 5. 透過「媽媽的帳單」的閱讀，學生能省思家人對自己的付出，進而存有感恩的心。 6. 透過練習說「我愛你」、「謝謝你」，讓學生能勇敢的對家人表達愛意。 7. 透過練習製作爆米花及「愛的兌換券」的使用，讓學生能用實際行動表達對家人的感謝。 			
<p>省思 與 建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計融合資訊及自編的教材，雖然事前如 ppt 檔、學習單等的準備較費時，但卻是引導學生學習的好幫手。 2. 教學時應做正面的引導，除時間的掌控外，也應針對學生的回答與提出的問題給予正面的回饋。 3. 學生上台發表自己的家庭狀況時，教師可藉機辨識學生的家庭是否為高風險家庭，並適時通報或協助；針對經濟及學習資源弱勢的學生，教師應多給予關心。 4. 教師可結合語文課，引導學生寫成「心情點播站」填充式小短文。 5. 教師可自由設計狀況題，也可讓學生自定題目。 6. 教師要引導學童省思，不僅要對媽媽好一點，對平時照顧自己的家人，都要好一點。 7. 在台灣的傳統社會裡，要孩子說出「謝謝您」較不容易，但要孩子說出「我愛您」則困難許多，是故，若孩子真的無法開口說時，可引導孩子以文字的方式來表達對家人的感恩心。 8. 製作爆米花時，教師可用市售的半成品，只要搖一搖，就可輕易完成，且應提醒學生注意安全。 9. 教師鼓勵學生完成學習單後，回家力行，與家人互動，並請家人給予孩子正向的鼓勵與回饋。 10. 「珍愛家人」的活動要鼓勵學生持續做，且應提醒學生愛要及时，所以利用聯絡簿，每天寫一句讚美家人的話或給家人一個擁抱，再請家人簽名，是個不錯的方法。 			

歡樂回憶單



※小朋友：和家人相處的時光是最令人難忘的，
在不同的節日裡，你都和家人在一起
做哪些事呢？請你先想一想，再寫下來。

年 班 號 姓名：

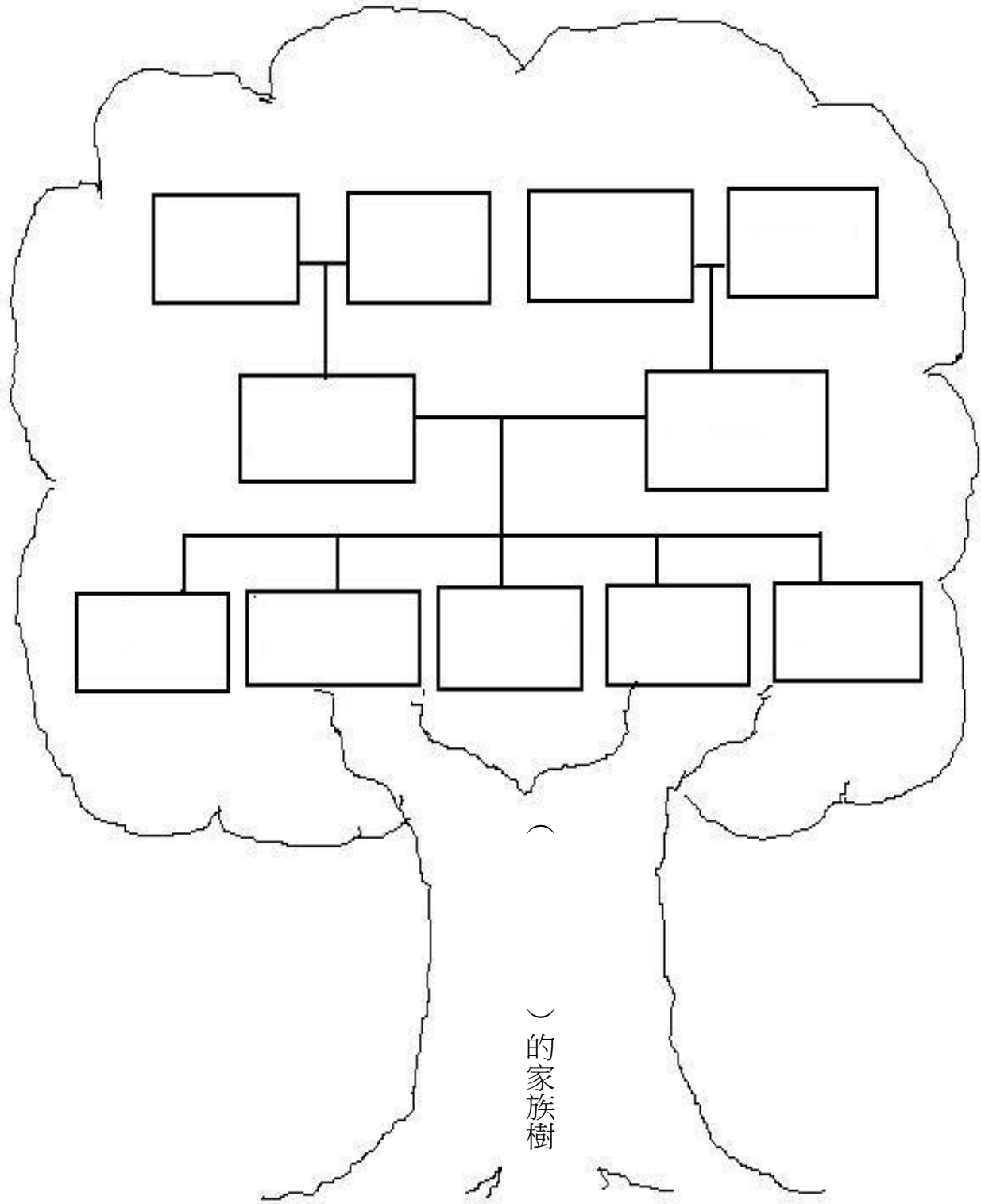
節日名稱	有哪些家人？	家人在一起做什麼事？	心裡覺得怎麼樣？
家人生日 			
端午節 			
中秋節 			
過年 			

(學習單二)

【家族樹】

年 班 號 姓名：

※小朋友：請在框框中填寫家人的稱謂及名字，完成自己的家族樹，並將大樹塗上最漂亮的顏色。



(學習單三)



畫 我 家 人

年 班 號 姓名：

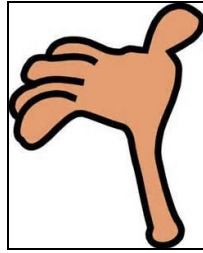
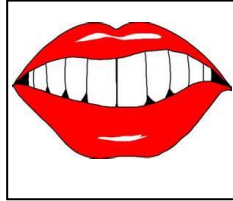
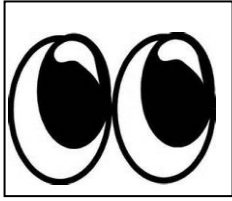
A large, vertically oriented oval shape defined by a dashed line. The top and bottom corners of the oval are rounded. This shape is intended for a student to draw a picture of their family members inside it.

(學習單四)

【愛家五到】

年 班 號 姓名：

※小朋友：請你連一連，找出「愛家五到」的實際行動。



眼到

耳到

口到

手到

心到

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

我會看著跟
我說話的家
人。

我會讚美及鼓
勵我的家人。

我會仔細聆
聽家人說的
話。

我會關心包
容我的家
人。

我會擁抱支
持我的家人。

【我來做家事】

年 班 號 姓名

一、看到下列家事項目，你會想到家中是誰來做的呢？請你連一連。

倒垃圾
掃地
拖地
洗衣服
買菜
挑菜
摺衣服
煮飯

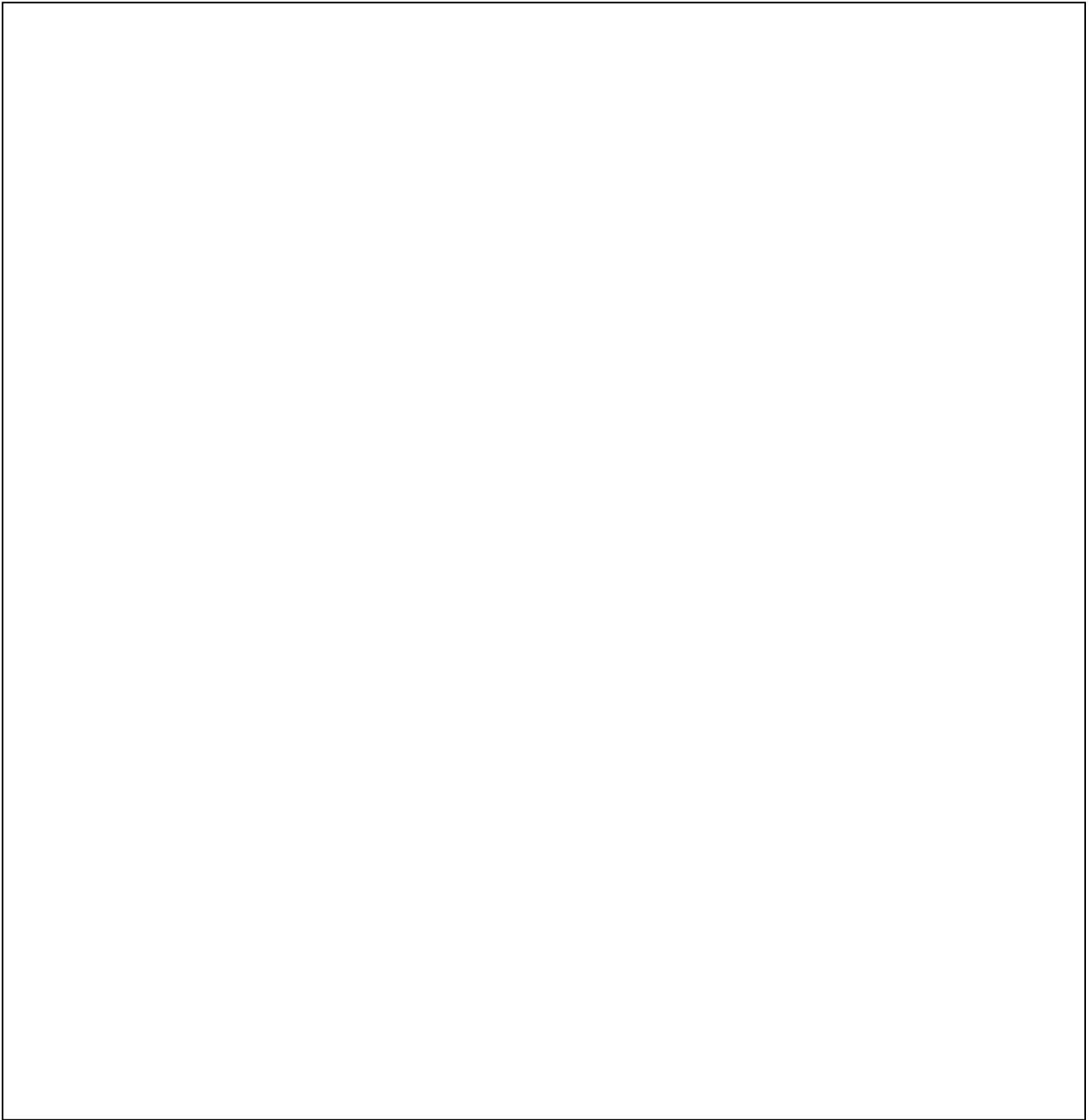
爺爺
奶奶
爸爸
媽媽
哥哥
姐姐
自己
弟弟
妹妹

照顧 孩子
整理 房間
洗鞋子
收衣服
刷浴室
洗碗盤

結果，你發現了家裡_____誰最忙。

二、請先描繪下自己的一隻手在框框中，再將你可以做的家事寫在指頭上。

(要上色喔！)



靜思語：愛是無盡的財富，愛與感恩心能洗
淨心中的煩惱；愛與感恩須從生活
做起。

(學習單六)

【愛的兌換券】

年 班 號 姓名： _____

※小朋友：對家人的關懷和感恩不能只放在心裡，請

你安排六項不同的關懷行動當作兌換券的項目，例如幫家人搥背、和家人擁抱……，實際去做做看，再請家人簽名。別忘了！兌換券空白的地方可以畫上美美的圖畫喔！

感恩的話： _____
兌換券項目： _____
兌換日期： _____
兌換人簽名： _____

感恩的話： _____
兌換券項目： _____
兌換日期： _____
兌換人簽名： _____

感恩的話： _____
兌換券項目： _____
兌換日期： _____
兌換人簽名： _____

感恩的話： _____
兌換券項目： _____
兌換日期： _____
兌換人簽名： _____

感恩的話： _____
兌換券項目： _____
兌換日期： _____
兌換人簽名： _____

感恩的話： _____
兌換券項目： _____
兌換日期： _____
兌換人簽名： _____