

苗栗縣 106 年度國民中小學優良家庭教育課程或活動教學設計徵選活動

教學活動設計

☒國民小學
☐高
☐中
☒低 年級

☐國民中學

作品編號： (由承辦單位填寫)

主題名稱	幸福家庭 DIY-大手小手”藝”起來	學校	(免填)
設計者	(免填)		
參考資料	1.岩崎知弘經典童話系列繪本：《青鳥》	年級	一~二年級
	2.繪本故事網站《青鳥》		
	https://www.youtube.com/watch?v=scjl8fM2CW4&t=34s	人數	100
	3.歌曲網站〈幸福的臉〉		
設計理念	https://www.youtube.com/watch?v=Hu3Q9t6H4yw	節數	8 節
	4.歌曲網站〈讓愛傳出去〉		
	https://www.youtube.com/watch?v=bOzUJ_TtHn8		
	5. https://www.etsy.com		
本活動課程設計為推廣家庭教育，促進家人良善關係，並結合教育部美感教育理念及創客教育精神，透過繪本欣賞、歌曲教唱、溝通互動、動手實作等方式，以達成課程目標。 本整體課程設計以「幸福」為主軸，蓋因「最成功的教育，是讓孩子懂得幸福」，而哈佛大學最受歡迎的一堂課亦為「幸福學」。「幸福」已是現今被重視的教育議題，然以目前國小校園課程觀之，教師少有時間去引導孩子探索幸福課題。在此藉由家庭教育之實施，融合幸福的主題，希望能引領孩子認識幸福、感知幸福，進而和家人一起創造幸福。 為讓孩子透過較為生動有趣的方式領略幸福真諦，本課程藉由藝術的多元形式來帶領，如繪本共讀、歌唱表達、卡片製作、造型捏塑、藝術欣賞、杯盤彩繪等。本系列課程中較為獨特的是，我們邀請家長來和孩子一起 DIY，以拉近家人彼此的距離，使其在活動與創作中達到溝通與交流，建立和諧、溫馨的親子互動關係，感受並珍惜和家人在一起的幸福。 此外，在與家人共創過程中，讓孩子從做中學，體驗藝術並涵育美感，益顯本課程之意義與價值。更重要的是，家人一起創作的不僅是實質的作品之美，而是無形的愉悅幸福感。本課程主題「幸福家庭 DIY-大手小手”藝”起來」，其中「幸福家庭 DIY」即意指除了 DIY 作品外，幸福也要靠家人共同 DIY。大手小手藝起來，則是要家人攜手合作，透過各種藝術美感創作過程，一起領略並追求幸福之美。			

學生先備知能分析	1. 孩子能夠以口語表達、分享個人意見。 2. 孩子懂得討論及聆聽他人意見。 3. 孩子能哼唱簡單流行歌曲。 4. 孩子有利用美勞工具製作卡片經驗。 5. 孩子已能利用黏土捏塑。 6. 孩子已能利用彩筆進行繪畫。	
教學資源	一、教師：繪本共讀書本、八開圖畫紙、造型壓模機、粉彩紙、白膠、輕黏土、LED燈、相機、素面杯盤、彩繪顏料與彩繪筆、參考圖案圖片等。 二、學生：鉛筆、橡皮擦、膠水、彩色筆、剪刀。 三、器材：筆記型電腦、單槍、麥克風。 四、網路資源：Youtube 影片(繪本、歌曲)	
教學方法	本課程教學活動透過繪本故事聆聽、影片觀看、歌曲教唱、問題提問、討論發表、動手實作、分享表達等方式進行。 1. 講述教學：透過繪本故事導讀，讓孩子瞭解繪本內容。 2. 問思教學：透過問題提問，引導孩子思考何謂「幸福」。 3. 討論發表：引導孩子共同討論繪本的內容並發表心得。 4. 歌曲教唱：〈幸福的臉〉及〈讓愛傳出去〉歌曲教唱，傳遞幸福與愛。 5. 動手實作：教師引導，融合美感與創意，親子動手實作，增進彼此溝通互動。 6. 作品展現：將親子創作成品，展示觀賞，相互激勵。 7. 幸福留影：參與家庭成員與 DIY 作品合影，留下家人幸福時光。	
設計限制說明	1. 課程內容及繪本等素材使用，需貼近學生生活經驗，並使其新舊經驗連結。 2. 本課程設計含 DIY 教學較適合低、中年級孩子的認知與興趣，高年級須另設計適合其年齡及興趣者。 3. 親子 DIY 活動需準備大量相關材料，需有經費的支持與場地的配合。	
對應家庭教育指標		九年一貫／高中能力指標
一、二年級 關懷家人 ●主動和家人分享生活點滴（綜合 1-1-1） ●關心和愛護家庭成員（健體 6-1-2）		I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴（綜合1-1-1） I-2-1-3 關心和愛護家庭成員（健體6-1-2）
三、四年級 關懷家人 ●透過分享愛、價值及傳統，以提供家人情感支持（健體 6-1-2） ●使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 ●參與家庭活動並與家人分享參與經驗（綜合 2-2-3、家政 4-2-5）		I-2-2-1 透過分享愛、價值及傳統，以提供家人情感支持（健體6-1-2） I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 I-2-2-3 與家人分享生活經驗（家政4-2-3） I-2-2-4 參與家庭活動並與家人分享參與經驗（綜合2-2-3、家政4-2-5） I-2-3-3 主動關懷家族成員 I-2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會



子題名稱	節數	教 學 重 點
尋找幸福	1	1. 以繪本故事〈青鳥〉導讀方式，讓孩子隨著故事主角一起去找尋青鳥(幸福)。 2. 透過尋找青鳥的奇幻冒險故事，瞭解青鳥為何，幸福是什麼。
讓愛傳唱	1	1. 藉由歌曲欣賞與教唱，讓孩子感受幸福與愛。 2. 教唱歌曲〈幸福的臉、讓愛傳出去〉
幸福 DIY	3	1. 透過卡片共同製作，傳遞對家人的愛與祝福。 2. 輕黏土教學(幸福之光-會發亮的聖誕雪人) 3. 親子動手 DIY，增進家人溝通互動關係，一起塑造幸福雪人。
彩繪生活	3	1. 美的感知與藝術價值傳遞，培養對生活美學的觀察與感受力。 2. 親子共學 DIY，結合繪畫，學習觀察、傾聽與自我表達。 3. 親子生活杯盤彩繪，創造生活之美，增進愉悅幸福感。
幸福開麥啦		1. 以相片記錄，留住家人溫馨共創與作品展現之幸福時光。 2. 幸福 DIY 及彩繪生活兩種親子課程均拍照留念。

指標 對應	教 學 活 動	時 間	教學 資源	教學評量
	第一節(尋找幸福) 壹、準備活動 ★教師:準備《青鳥》繪本故事網站影片 ★學生:上課前分成六組，選出組長，帶領成員討論，並進行報告。 貳、發展活動 一、引起動機 老師播放網站上繪本故事《青鳥》，請學生仔細聆聽故事內容，之後進行小組討論與發表。 二、主要活動 (一)繪本故事賞析 老師說明故事內容，這是一本具有濃郁神秘氣息的冒險繪本，為了治好生病的小姑娘，善良的小兄妹蒂蒂爾和米蒂爾答應仙女的請求，一起踏上了尋找青鳥的路途。待小朋友瞭解繪本故事內容後，老師帶領探究故事意義。 (二)繪本故事分組討論與發表 1. 故事中蒂蒂爾和米蒂爾在尋找青鳥的過程遇到了甚麼？ 2. 故事中的青鳥代表甚麼？故事中蒂蒂爾和米蒂爾找到青鳥了嗎？ 3. 想像和家人一起冒險尋找青鳥的過程中，有可能遇到甚麼事？要如何和家人一起找尋幸福？ 4. 人人都追求並希望幸福，我們每一個人都在尋找著自己的幸福。那麼幸福是什麼？幸福容易找到嗎？ 參、綜合活動 對於孩子來說，「幸福」的含意似乎太過抽象，難以理解，但透過繪本《青鳥》可帶領孩子們探索人類幸福的真諦，繪本中的青鳥就是幸福的象徵。故事中蒂蒂爾和米蒂爾兄妹倆在這歷險中領悟到了：幸福並不難得到，它就在我們身邊。 老師要引導孩子去思索家庭中的幸福，凡事以正向態度面對，細細品味任何生活中的小確幸，去關心家人，愛護家人，不分性別，共同為家庭付出，相信任何人均能找到屬於自己家中的青鳥。懂得珍惜與感恩，幸福將與你同在。 ～ 課程結束 ～	15 分 鐘 2 分 鐘 10 分 鐘 3 分 鐘	Youtube 網站 影片 繪本- 青鳥	能認真 聆聽 能認真 聆聽 口頭 評量 討論 發表
I-2-1-3				
I-2-3-3				
I-2-2-3				

	第二節(讓愛傳唱)			
	壹、準備活動			
	★教師:準備〈幸福的臉〉和〈讓愛傳出去〉歌曲網站。			
	★學生:上課前分成四個組別			
	貳、發展活動			
	一、引起動機		5 分 鐘	Youtube 網站 歌曲
	老師播放〈幸福的臉〉和〈讓愛傳出去〉歌曲影片，學生欣賞並跟著哼唱。			能專心 欣賞
	二、主要活動		5 分 鐘	
I-2-1-3	(一)幸福的臉			口頭 評量
I-2-3-3	1.請小朋友說說看幸福是甚麼？			
I-2-2-3	2.說說自己曾感到最幸福的一件事是甚麼？			
	3.如何讓家人和自己幸福呢？		10 分 鐘	能唱出 歌曲
	4.〈幸福的臉〉歌詞說明與朗誦(附件 1)			
	5.〈幸福的臉〉歌曲教唱			
	6.跟著網站上歌曲一起練唱			
I-2-2-2	(二)讓愛傳出去		5 分 鐘	Youtube 網站 歌曲
I-2-1-3	1.請小朋友說說看愛是甚麼？			口頭 評量
I-2-3-3	2.說說看在家中愛的感覺是什麼？			
	3.如何表達對家人的愛？			
	4.〈讓愛傳出去〉歌詞說明與朗誦		10 分 鐘	能唱出 歌曲
	5.〈讓愛傳出去〉歌曲教唱			
	6.跟著網站上歌曲一起練習			
	(三)歌曲熟練與觀摩		3 分 鐘	Youtube 網站 歌曲
	1.讓小朋友熟練歌曲			分組輪 流唱
	2.分組唱並相互觀摩			
	參、綜合活動			
I-2-3-3	小朋友對這兩首曲子非常喜歡，老師可鼓勵孩子回去唱給家人聽，讓愛傳出去，使家庭充滿愉悅溫馨氣氛。此外，愛能產生幸福之感，需引導小朋友要愛自己、愛家人，並常常主動表達對家人的關心與愛。一句問候，一聲關懷，相信能溫暖家人，使更加珍愛彼此。能去愛家人，懂得付出，就能擁有一張幸福的臉。		2 分 鐘	
I-2-2-2				
	~ 課程結束 ~			

第三四五節(幸福 DIY+幸福開麥啦)				
壹、 準備活動 ★教師:準備〈幸福的臉〉和〈讓愛傳出去〉歌曲網站、製 作卡片用品、紙黏土材料、白膠等 ★學生和家長：以家庭為單位，兩個家庭合併一桌。				
貳、發展活動				
I-2-2-2	一、引起動機 老師播放網站上〈幸福的臉〉和〈讓愛傳出去〉歌曲，請學生跟著唱，並請家人一起哼唱，以溫馨歌聲，營造家人在一起的幸福氛圍。	4 分 鐘	Youtube 網站 歌曲	
I-2-2-4	二、發展活動 (一)幸福 DIY 暖身活動 1.老師引導今日主題-幸福 DIY，請小朋友和家人一起思考並討論幸福是什麼？	8 分 鐘	麥克風	討論 發表
I-2-4-4	2.分享、交流家長和孩子對幸福的看法(一位一年級小朋友說：幸福就是能快樂長大；一位爸爸說：幸福就是擁有一個溫暖的家)，大人、小孩發表踴躍，很有自己的想法。 3.老師適時引導幸福就在身邊，就在現在，此時此刻家人能聚在一起分享、溝通、共同完成一件事，就是幸福。			
I-2-2-4	(二)幸福卡片製作 1.請各組家庭製作一家庭桌牌，並請小朋友命名自己喜愛的家族名稱(如企鵝家族、熊熊家族等)，以凝聚家人共識並獲得歸屬感。	28 分 鐘	粉彩紙 剪刀 膠水 彩色筆	能製作 卡片
I-2-4-4	2.因應聖誕節來臨，教師引導親子共同製作一張聖誕卡，並寫上對家人的心願與祝福，建構幸福甜蜜的家庭愛之語。		造型裝飾圖案	
I-2-2-4	(三) 幸福聖誕雪人製作 1.發放紙黏土及其他相關用品與材料給各組家庭。	68 分 鐘	輕黏土 白膠 燈泡 牙籤 免洗碟	親子 互動
I-2-4-4	2.老師說明紙黏土的應用與使用技巧和方法。			
I-2-2-1	3.老師帶領親子製作聖誕雪人的步驟，同時說明製作技巧與美感。 4.完成一大一小聖誕雪人，並開啟開關，使雪人發出光亮。 5.教師說明造型可愛的雪人，閃動著光亮，代表全家幸福與希望之光。			能完成 聖誕雪 人製作

I-2-2-4 I-2-4-4	(四)幸福開麥啦 1.替每個家庭和作品分別拍照留影，激勵全家幸福 DIY 成果，並留住家人共處幸福的一刻，成為全家共同美好回憶。 參、綜合活動 孩子成長過程中，最需要的是父母的陪伴，但現今家長多數工作忙碌，未能與孩子有足夠的心靈交會時間。邀請家長一起進行 DIY 活動，目的是增進親子間的溝通互動機會。親子一起討論及動手製作，在有趣的共學中，家人共創的不僅是有形的作品，更重要的是還共同 DIY 了溫馨與幸福感，此無形的成果，才是本課程最珍貴的價值。 ~ 課程結束 ~	10 分 鐘	照相機	
	第六七八節(彩繪生活+幸福開麥啦) 壹、準備活動 ★教師:準備〈杯盤彩繪〉PPT、彩繪用杯盤、彩繪筆及顏料等。 ★學生和家長：以家庭為單位，兩個家庭合併為一桌。 貳、發展活動 一、引起動機 1.透過 PPT 播放，請大家找找看找到多少數字，測試自己對生活周遭事物的觀察力。(附件 2) 2.利用圖片呈現，以互動模式，看看每人對事物的美醜感受(利用 KAHOOT 平台大 PK)，以引起動機。 二、主要活動 (一)藝術價值探討(附件 2) 1.老師簡單說明藝術的價值性，以及其範疇廣闊，非僅限於一般認知的繪畫。藝術的媒材俯拾皆是，其形式多元。 2.引用畢卡索的名言：「每個孩子都是藝術家，問題是當我們長大後如何維持為一個藝術家」，提醒家長不要侷限及抹煞孩子自然的想像力與藝術天性。	2 分 鐘		
I-2-4-4		10 分 鐘	教學 PPT 麥克風 單槍 筆電	觀察 互動
I-2-2-4 I-2-4-4		30 分 鐘	教學 ppt 麥克風 單槍 筆電	能認真 聆聽

I-2-2-3	3.老師說明藝術課程可習得的技能很多，諸如創造力、自信、解決問題的能力、毅力、專注力、非口語的溝通、正向的回饋、合作力、奉獻的精神、責任心等。			
I-2-4-4	4.藝術教育有其必要與重要性，提醒家長不要僅著重考試科目的學習，孩子藝術與美感的養成亦為重要。美感往往也能產生幸福感，生活中充滿美的感知，令人賞心悅目，身心愉悅。			
	5.愛因斯坦說：「邏輯帶領你從 A 到 B，想像力帶領你到任何地方」(Logic will take you from A to B. Imagination will take you everywhere)。藝術的自由想像和創造，讓日常生活饒富生趣與品味，讓人類生活更為豐富與美好			
	(二)生活杯盤彩繪(附件 3)	68 分鐘	素面杯盤 彩繪顏料 彩繪筆	親子互動 能完成杯盤彩繪
I-2-2-3	1.教師介紹彩繪杯盤材料與用品，並發放給每組家庭。			
	2.教師說明在杯盤上彩繪技巧，以及注意事項。			
I-2-2-4	3.尋找靈感、構圖、彩繪，提醒著重創意及美感。			
	3.教師鼓勵親子共同彩繪，增進家人溝通互動機會，促進親子良好關係。			
I-2-4-4	(三)幸福杯盤彩繪開麥啦 替每個家庭和作品分別拍照留影，激勵全家幸福彩繪成果，也留住家人幸福最美的一刻。	10 分鐘	照相機	
	參、綜合活動 幸福的家庭氛圍會培養出積極、樂觀的孩子。此次親子彩繪生活課程，延續之前〈幸福 DIY〉的蘊意，希望拉近親子距離，增進溝通互動機會，建立良好家人關係，創造和諧幸福的家庭。此彩繪活動從藝術價值談起，希望能涵養孩子的美感，也提升家長對藝術教育的重視，再以實作體驗美為何物。 如同「幸福」般，每人對「美」的認知與感受不同，但無論如何，在此次課程中，相信不論是大人小孩，對藝術之美均有進一步的認識與體驗。在家庭教育之外，融合美感教育，實是一舉兩得，更難能可貴的是，再次凝聚了家人情感，讓家人關係更為緊密與情感相連。此次課程融合藝術美的元素，使在美的感知中，更能產生愉悅的幸福感。	2 分鐘		
	~ 課程結束 ~			

教學評估	本教學活動除了傳統教室內的教學安排外，也採用混齡及親子共學方式進行。整個課程以「幸福」為主題，延伸出不同的子題與教學設計，經過實際的教學，獲得相當良好的回饋。親子 DIY 教學參與熱烈，除了有自己親手自造成品展現之成就感外，更擁有與家人共創的幸福感，達成幸福 DIY 課程最主要目標。 家庭活動可以增進家人情感、凝聚力、親密關係。它是非常多元的，諸如家庭休閒、遊戲、共讀、購物、運動、慶典，以及參與社區活動、家庭家務工作、參與志工活動等。本課程親子 DIY 及親子彩繪教學活動，符應了家庭教育課程綱要的「參與家庭活動並與家人分享參與經驗」之指標，有其實質意義。(附件 4)(附件 5) 在〈尋找幸福〉及〈讓愛傳出去〉的教學過程中，經過經驗分享，也讓小朋友懂得要適當的表達對家人的愛與關懷。透過言語表達、溫暖擁抱、感謝讚美、體貼家人辛勞、幫忙家務等不同的方式，可表達對家人的關懷與支持。 在教學歷程中，若能融入並強化愛家五到運動(眼到—相視含情、耳到—傾聽會意、口到—鼓勵讚美、手到—擁抱支持、心到—關心包容)，將更能讓小朋友持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。 整體言之，〈幸福家庭 DIY-大手小手”藝”起來〉整個教學活動，可提供孩子們不同的學習經驗，並獲得深刻的學習歷程體驗。此課程設計是以孩子為學習主體，實踐做中學理念，並以提升美感意識為附加價值，最終理想目標希望孩子們能懂得幸福，並關懷、愛護家人，共同營造幸福家庭生活。
-------------	---

省思:

現代家庭由於父母工作忙碌，造成親子或家人關係疏離。有些如單親、隔代教養，以及其他弱勢族群孩子，家庭功能不彰，資源缺乏，孩子更是缺少家人的關懷與陪伴，影響學習甚鉅。家庭教育有法令明文規定，已成為重要的議題與領域。學校應在此社會變遷、家庭觀念改變的時代，設計適合有效的課程，增進家庭功能的發揮，促進親子關係與良善溝通，以益加彰顯學校教育之功能與價值。

本校辦理系列親子 DIY 活動，參與相當熱烈，也獲得家長和孩子的好評。此為本校每學期家庭教育的重要活動課程之一，也是最受歡迎的親子活動。親子 DIY 課程能營造親子相處之溫馨氣氛，並在活動互動中凝聚與感受家的溫暖與向心力。教育是點滴工程，期待透過這樣的教學活動，能提升親子家庭意識，協助建立和諧的親子關係與正向溝通。

課程中所教授的各種家庭教育觀念需要一段時間來養成，並非一蹴可磯，亦無法靠老師一人單打獨鬥來建立。團隊的支持與力量，以及教師的專業知能與配合意願，影響家庭教育的功效。因此，為有效推廣家庭教育，首先應與教師溝通相關理念，使教師重視並願意將家庭教育融入各領域教學，或設計適合的教學方案，方能讓所有學生習得家庭教育預定的知能與態度。

此外，多面向的家庭教育概念要融在班級經營與教學中，考驗老師的課程規劃能力，而課程教學後孩子是否能在生活中實踐，情意態度是否有所提升，則需要透過親師在其生活實際狀況中加以檢視。因此，教師的持續專業成長，以及親師合作夥伴關係的建立，是家庭教育成效的關鍵。

建議:

本課程設計有其主題關聯性，但亦有其獨立性，可視時間、經費及場地等，適時做課程安排調整，如親子 DIY 活動可視時間與經費選擇一場進行。當然，亦可以不須材料的模式規劃親子活動，如透過桌遊促進親子的正向溝通與互動。

此外，親子 DIY 活動，通常報名參加家庭熱烈，建議採二階段報名。第一階段以弱勢家庭為優先，保障弱勢孩子有更多的學習機會，落實教育的公平正義。若尚有名額則進行第二階段自由報名，超出名額則採抽籤方式並公告，以使具有公平參與的機會。

親子 DIY 課程有其意義與價值，但各種 DIY 材料需有經費的支持，建議有興趣的學校能申請各項相關經費辦理，讓更多孩子與家庭有機會參與。此不僅能促進親子或家人關係的建立，也增進學校與社區家長的合作夥伴關係。

附件 1

〈幸福的臉〉

作詞：黃大軍 魏肇新

作曲：黃大軍 魏肇新

幸福有沒有在我身邊 怎麼一直看不見
幸福有沒有在你那邊 讓我看看它的臉

家裡已經找了好多遍 只有溫暖的房間
爸爸說幸福就在鏡子裡 那就是我快樂的臉

老師說 如果慾望能夠少一點
快樂就會多一些
愛惜地球給我們的資源
隨時記在心裡面

我用善良禮貌的雙眼
發現大家幸福的臉

家裡已經找了好多遍 只有溫暖的房間
爸爸說幸福就在鏡子裡
那就是我快樂的臉

老師說 如果慾望能夠少一點
快樂就會多一些
愛惜地球給我們的資源
隨時記在心裡面
我用善良禮貌的雙眼
發現大家幸福的臉

〈讓愛傳出去〉

作詞：洪予彤

作曲：洪予彤

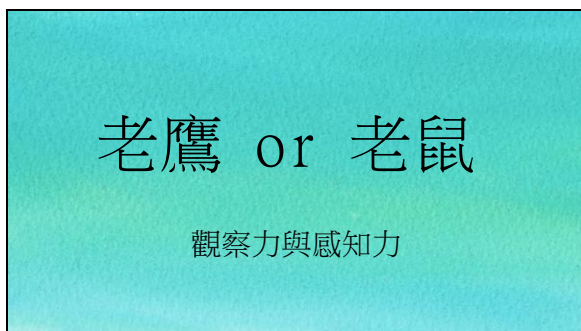
愛是看不見的語言
愛是摸不到的感覺
愛是我們小小的心願
希望你平安快樂永遠
＊

愛是仰著頭的喜悅
愛是說不出的感謝
愛是每天多付出一點點
雙手合十不在乎考驗
＊

讓愛傳出去
它像陽光溫暖我和你
不管有多遙遠
總有到的那一天
＊

讓愛傳出去
那前方漫漫人生路
有你的祝福
沒有過不去的苦

附件 2



藝術的價值

據聯合國教科文組織，發布文化與創意產業最新報告顯示：全球文化創意產業創造產值2.25萬億美元（約72兆台幣），超過台灣總國民生產毛額4.3倍，電信業全球產值（1.57萬億美元）。從業人數2950萬，占世界總人口的1%。



藝術的價值



藝術的價值



世大運開幕表演 藝術與文化的總和 & 國力的展現



藝術的價值



藝術媒材

紙



藝術的價值



藝術媒材

紙



藝術媒材 紙



藝術媒材

金屬



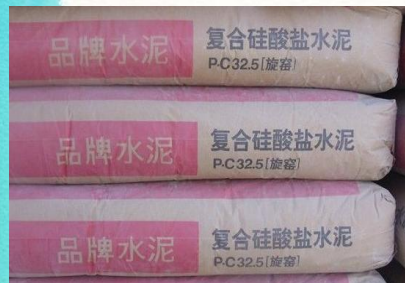
藝術媒材

土



藝術媒材

水泥



藝術媒材

土



藝術媒材

水泥



藝術媒材

金屬



藝術媒材

竹子



藝術媒材

竹子



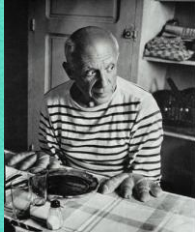
從藝術課程中可學得的技能

1. 創造力
2. 自信
3. 解決問題的能力
4. 毅力
5. 專注力
6. 非口語的溝通
7. 正向的回饋
8. 合作力
9. 奉獻的精神
10. 責任心

TOP 10 SKILLS CHILDREN LEARN FROM THE ARTS.

1. CREATIVITY
2. CONFIDENCE
3. PROBLEM SOLVING
4. PERSEVERANCE
5. FOCUS
6. NON-VERBAL COMMUNICATION
7. RECEIVING CONSTRUCTIVE FEEDBACK
8. COLLABORATION
9. DEDICATION
10. ACCOUNTABILITY

藝術教育的價值

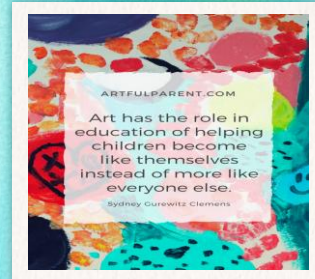


"Every child is an artist.
The problem is how to
remain an artist
once we grow up"
- Pablo Picasso

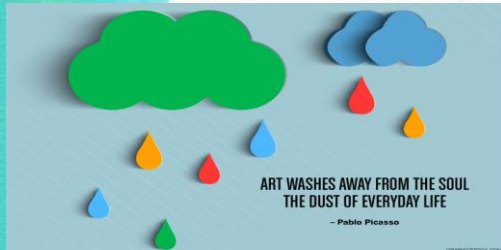
twinkl.co.uk

藝術教育的重要

1. 無論是視覺藝術、音樂或是戲劇，於早期接觸均可活化刺激大腦活動
2. 藝術可以幫助大腦以更清晰的方式了解其他課目，如國語、數學、科學（洞察力）



藝術教育的價值



藝術教育的重要

Logic will take you
from A to B.
Imagination will take
you everywhere.

-Einstein



畢卡索被紐約時報雜誌評選為本世紀最偉大的藝術家，他是名副其實的冒險家，大膽創新、不畏冒險無疑是他最重要的人格特質。在長達九十二年的生命歲月中，畢卡索始終是開創者。他以豐富的生命力，創作了繪畫、雕塑、版畫、陶藝、攝影和素描等等形式不同而風格多樣的作品，也直接或間接地啟發了許多同期或後進的藝術家。他說：「這就是我所喜歡的，必須嘗試冒險，才能突然發現井底的真相。」

藝術教育的重要

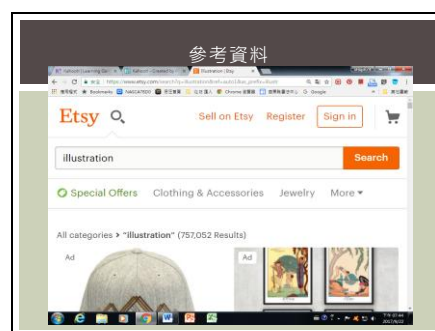
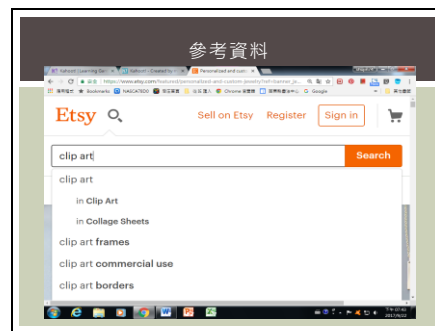
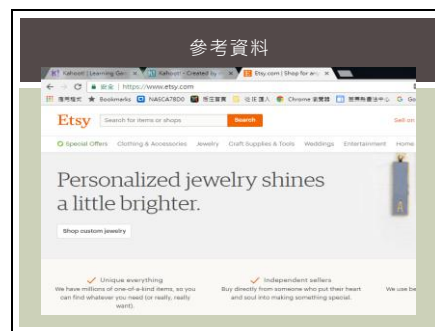
Imagination
is more
important than
knowledge.

- Albert Einstein

Art is the only way to run
away without leaving home.

Twyla Tharp

附件 3





迎接幸福家庭日，報到囉！



幸福 DIY 課程參與十分踴躍



每個家庭都製作屬於自己的桌牌並命名



小朋友說：「幸福是能快樂長大！」



大手小手一起動手做



親愛的爸爸們也一起參與活動



親子一起製作幸福家庭聖誕卡片



老師說明運用輕黏土來製作聖誕雪人



耶! 我們的作品完成囉! - 幸福的微笑!



開心與家人合影留念-哇，好幸福啊!



看看我們的作品多漂亮呀! - 幸福的臉!



用自己獨一無二的作品迎接聖誕-幸福!



看看有那些數字？-觀察力大考驗！



每個人對「美」的看法不同-你呢？



老師說明杯盤彩繪技巧-可愛有趣！



老師到各組進行指導-畫出喜歡的圖案



大手小手一起動手畫-好認真啊！



耶！我們作品完成囉-幸福一級棒！



看看我們的作品，有創意吧！-幸福時光！



我們也完成囉！-幸福開麥啦！



我們把盤子變美了-幸福的微笑！



開心完成作品-濃濃幸福感！



看看我們的作品多漂亮呀！-幸福的臉！



我們的彩繪獨一無二-幸福洋溢！